

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

obs Theo Thijssen
NIEUWE PEKELA



JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	obs Theo Thijssen	School	obs Theo Thijssen
Datum	01-08-2021	Datum	01-07-2022
Inleiding	<p>Het schooljaarplan is het document waarin we onze ontwikkelpunten voor het schooljaar 2021-2022 concreet hebben uitgewerkt. Per ontwikkelpunt/schooljaarplan zijn alle stappen uitgewerkt. Bij sommige plannen gaat het om een actiepoint, dat aan het eind van het schooljaar geëvalueerd moet worden of het is uitgevoerd. Andere plannen/streefbeeld zijn zo groot, dat ze zijn uitgesmeerd over 4 jaar (gelijk lopend aan het schoolplan), maar met jaarlijkse ontwikkel- en actiepunten.</p> <p>De inventarisatie van de ontwikkelpunten is o.a. tot stand gekomen aan de hand van de volgende notities, documenten en checklist:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategisch beleidsplan 2019 - 2023: "Ruimte voor morgen!" • Schoolplan 2019 - 2023 • Begroting en meerjaren-investeringsplannen • Schoolbeleidsplannen • SOP (SchoolOndersteuningsProfiel) • Beleid Samenwerkingsverband • Lokaal beleid, beleid OCW • Evaluatie schooljaarplan • Schooljaarverslag • Evaluatie opbrengsten (tussenopbrengsten, eindopbrengsten, sociale competenties) in relatie tot de schoolpopulatie • Bevindingen klassenconsultaties • Gesprekken personeel 	Inleiding	<p>Voor u ligt het schooljaarverslag 2021-2022 van odbs Theo Thijssen. Schooljaar 2021-2022 was wederom een bewogen jaar met veel uitdagingen. Dachten we in schooljaar 2020-2021 het Corona virus redelijk achter ons te kunnen laten, werden we in december 2021 wederom opgeschrikt door een lockdown én een schoolsluiting. De besmettingen liepen behoorlijk op en de zorgen onder leerkrachten, ouders en kinderen waren groot. Deze periode heeft dan ook weer heel veel gevraagd van ouders, leerkrachten en kinderen. Samen hebben we er het beste van gemaakt.</p> <p>Desondanks hebben we ook op de Theo Thijssen te maken gehad met positief geteste leerkrachten, ouders én leerlingen. Leerkrachten die in quarantaine moesten en/of "gewoon" ziek waren (i.c.m. het lerarentekort) heeft er helaas toe geleid dat in sommige gevallen een groep naar huis gestuurd moest worden en (gelukkig voor korte tijd) de betreffende groep geen fysiek onderwijs kon krijgen. Dankzij de enorme inzet van het team hebben we het naar huis sturen van groepen tot een minimum kunnen beperken.</p> <p>Hopelijk is schooljaar 2022-2023 het schooljaar waarin we de pandemie steeds meer los kunnen laten en hopelijk zelfs achter ons kunnen laten. In dit schooljaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten en evalueren we onze plannen.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Relevante ontwikkelingen • Waardering inspectie • Waardering personeel • Eventuele tevredenheidspeilingen en peilingen van de veiligheidsbeleving <p>Vanaf het schooljaar 2019-2020 worden diverse documenten, waaronder dit schooljaarplan, opgemaakt in de module "Mijnschoolplan" van ParnasSys. Naast het schooljaarplan wordt ook het schooljaarverslag, het schoolplan, het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en de schoolrapportage (waaronder de trendanalyse) uitgewerkt in de module "Mijnschoolplan" van ParnasSys.</p>		
--	---	--	--

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Ontwikkeling tot een (Integraal) Dalton Kindcentrum in Boven Pekela.	De 4 streefbeelden zijn afkomstig vanuit het Strategisch Beleidsplan dat door de Stichting is vastgesteld. Het werken aan deze streefbeelden is gestart in schooljaar 2019-2020. Het schooljaar 2020-2021 én schooljaar 2021-2022 heeft dit een vervolg gekregen. De streefbeelden zijn toekomstgericht en zijn uitgezet voor een periode van 4 jaar. Dit betekent dat wij de komende 4 jaar aan de streefbeelden werken. In dit jaarverslag blikken wij terug op wat we tot nog toe hebben bereikt m.b.t. de streefbeelden en kijken we vooruit: waar gaan we volgend schooljaar aan werken. De streefbeelden zijn niet los van elkaar te zien en daarom zal er sprake zijn van overlap, maar bovenal verbinding tussen de streefbeelden.
2. Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.	
3. Elke school heeft een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij.	
4. Een professionele leercultuur.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal beschikbare basisformatie: 5,15 Directie en administratie: 0,29 Beschikbare groepsformatie: 4,86	Een jaarlijks terugkerend fenomeen is de formatie. Op veel scholen vaak een lastig te leggen puzzel. Aangezien het op de Theo Thijssen tot nog toe altijd mogelijk is geweest om vier groepen te formeren, blijkt de puzzel op de Theo Thijssen meestal niet heel ingewikkeld. We kunnen vier groepen formeren, waardoor de combinatiegroepen gelijk blijven. De meeste leerkrachten werken fulltime en dit maakt dat de formatie snel duidelijk is. Ook dit schooljaar was dat het geval. We zijn gestart met een groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8.
Groepen	Groep 1/2 Groep 3/4 Groep 5/6 Groep 7/8	
Functies [namen / taken]	Simon van der Werff - directeur Gerry Hofsteenge - IB'er groep 1 t/m 8 Judith Poortinga - administratief medewerkster Sven Oost - vakleerkracht gymnastiek Bram Koerts - vakleerkracht GVO Erna Moragues - vakleerkracht muziek	
Twée sterke kanten	Dalton school Pedagogisch sterk klimaat	
Twée zwakke kanten	Weinig extra ruimte in het gebouw Klein team waardoor veel werk op weinig schouders terecht komt	
Twée kansen	Verdere ontwikkeling Dalton onderwijs Bibliotheek in de school een prominente plek geven	
Twée bedreigingen	Leerlingenaantal Werkdruk	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8			Totaal	Op de teldatum van 1 oktober 2021 zaten er 71 leerlingen op onze school. Dit is een daling ten opzichte van de 1 oktober telling 2020 (toen 79 leerlingen). Het leerlingenaantal is desondanks behoorlijk stabiel. Dat blijkt uit de tellingen van de laatste drie schooljaren: 1 oktober 2019: 75 leerlingen 1 oktober 2020: 79 leerlingen 1 oktober 2021: 71 leerlingen. We zien dat we te maken hebben met grote verschillen in aantal leerlingen per groep. Zo bestaat de groep 4 uit slechts 5 leerlingen terwijl groep 2 uit 12 leerlingen bestaat. Dit zie je terug in alle groepen en dus door de hele school. Dit betekent ook dat er jaren zijn waarin relatief veel groep 8 leerlingen de school verlaten en er dat schooljaar relatief weinig aanmeldingen zijn waardoor je ineens een lager leerlingaantal hebt.
5	12	12	5	7	12	8	10			71	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: De hierboven genoteerde leerlingenaantallen zijn van d.d. 01-10-2021.											

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	6 (2 mannen en 4 vrouwen)	Schooljaar 2021-2022 is er een wijziging gekomen in de gesprekkencyclus. In plaats van "traditionele" functionerings- en beoordelingsgesprekken is er nu sprake van "Het Goede Gesprek". In sommige gevallen wordt er nog wel een functionerings- en/of beoordelingsgesprek gevoerd. Alle gesprekken zijn gevoerd. Wel zijn sommige gesprekken later in het schooljaar gevoerd dan de oorspronkelijke planning was. De verslaglegging van de gesprekken staan in het personeelsdossier van de desbetreffende collega. Er is met één leerkracht een beoordelingsgesprek gevoerd.	
Aantal medewerkers OOP	3 (1 man en 2 vrouwen)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	2		
Aantal BHV-ers	3		
Aantal geplande BG's	1	Aantal uitgevoerde BG's	1

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Ontwikkeling tot een (Integraal) Dalton Kindcentrum in Boven Pekela.	groot
GD2	Streefbeeld	Elke school heeft een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij.	groot
GD3	Sportieve activiteiten <i>npo school programma 2020-2025</i>	Oriënteren/verder uitbreiden van bewegend leren (321 Start/Fuze Field)	groot
GD4	Onderwijsassistenten/instructeurs <i>npo school programma 2020-2025</i>	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Technisch Lezen	groot
GD5	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden <i>npo school programma 2020-2025</i>	Gebruik van Jamf School om de iPads te kunnen beheren.	groot
GD6	Leerstofaanbod	Implementatie nieuwe rekenmethode (i.c.m. werken met chromebooks en MOO)	groot
GD7	Zorg en begeleiding	Een beleid ontwikkelen voor het bieden van onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen.	groot
KD1	Streefbeeld	Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.	klein
KD2	Technieken voor begrijpend lezen	Verdieping leerstof Begrijpend lezen om de resultaten te verhogen.	klein
KD3	Streefbeeld	Een professionele leercultuur.	klein
KD4	Cultuureducatie	Inzetten op groepsvorming, (mentaal) welbevinden en de relatie (leerling - leerling, leerling - leerkracht).	klein
KD5	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	In verband met het verdwijnen van de bibliotheek in Nieuwe Pekela, willen we de bibliotheek zelf gaan oprichten in school	klein
KD6	Actiepunten (los van menukaart)	Implementeren nieuwe rekenmethode Pluspunt, afspraken maken en borgen.	klein
KD7	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	De school heeft een actueel beleidsplan rondom Actief burgerschap en sociale integratie	klein
KD8	Taalleesonderwijs	Opbrengsten spelling verhogen	klein
KD9	Wetenschap en Technologie	ICT beleidsplan actualiseren	klein
KD10	Veiligheid	Anti-pestprotocol actualiseren	klein

Uitwerking GD1: Ontwikkeling tot een (Integraal) Dalton Kindcentrum in Boven Pekela.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (vastgelegd in een beleidsplan "Opvang en Onderwijs") • Er is sprake van een gezamenlijke visie (pedagogisch fundament en vastgelegd in een beleidsplan "Opvang en Onderwijs") • Ontwikkelen en schrijven van een beleidsplan "Opvang en Onderwijs"
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid - Visie van de school
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 2020-2021 zijn de eerste stappen gezet om te komen tot een (Integraal) Dalton Kindcentrum. Bij de start van schooljaar 2020-2021 zijn wij gestart met een peuterspeelgroep in de school. Helaas heeft de peuterspeelgroep slechts twee peuters gehad, waarvan een groot deel van het schooljaar er slechts 1 peuter was. De aanmeldingen bleven ook achterwege. Dit heeft ons uiteindelijk doen besluiten om de peuterspeelgroep te verhuizen naar De Linde. De Linde heeft de stap gezet van obs naar Kindcentrum en start vanaf schooljaar 2021-2022 als Kindcentrum. In dit Kindcentrum is een peuterspeelgroep, een voorschoolse- en naschoolse opvang gehuisvest. Alle ouders en leerlingen van de Theo Thijssen kunnen gebruik maken van de faciliteiten op het Kindcentrum. Op dit moment is het maar zeer de vraag of het realistisch is om in Boven Pekela te streven naar een Kindcentrum.
Gewenste situatie (doel)	De gewenste situatie is dat leerlingen en ouders de faciliteiten op het Kindcentrum De Linde gebruiken. Daarnaast moeten we het leerlingenaantal op de Theo Thijssen stabiel houden.
Activiteiten (hoe)	Onderzoeken wat de mogelijkheden zijn, waar de kansen liggen en waar de behoeftes van ouders en kinderen ligt.
Consequenties organisatie	Leerlingen en ouders zullen een grotere drempel ervaren vanwege de ligging van het Kindcentrum. Wellicht dat er vervoer geregeld moet worden zodat leerlingen makkelijker gebruik kunnen maken van de faciliteiten op het Kindcentrum.
Consequenties scholing	Op dit moment niet.
Betrokkenen (wie)	team, omgeving en bestuur.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Dit plan is geschreven voor de komende 4 jaar. Er zal in ieder geval jaarlijks geëvalueerd worden.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Evaluatie juni 2022:</p> <p>Schooljaar 2020-2021 is in de evaluatie van dit plan geschreven dat de ontwikkeling om de Theo Thijssen tot een "officieel" Dalton kindcentrum te ontwikkelen voorlopig is uitgesteld. De redenen hiervoor zijn vastgelegd in de evaluatie van dit plan in schooljaar 2020-2021.</p> <p>Vanaf 1 augustus is De Linde gestart als kindcentrum met daarin een voor- en buitenschoolse opvang en een peuterspeelgroep. De peuterspeelgroep is een VVE locatie en 4 dagdelen (ochtenden) geopend. Bij het openen van kindcentrum De Linde en de verhuizing van de peuterspeelgroep De Tijgers van de Theo Thijssen naar de Linde was de intentie dat ook de ouders en leerlingen van de Theo Thijssen gebruik konden maken deze faciliteiten. We zien echter in de praktijk dat dit niet het geval is. Op het moment van schrijven van deze evaluatie (juni 2022) is er één peuter aangemeld op het kindcentrum die (naar alle verwachting) de schoolloopbaan zal vervolgen op de Theo Thijssen.</p> <p>Het doel om als Theo Thijssen verder te ontwikkelen tot Dalton Kindcentrum is op dit moment niet meer aan de orde. Ondanks dat het worden van een Dalton Kindcentrum op dit moment geen doel meer is, zijn wij wel aan het onderzoeken hoe we de peuters in Boven Pekela een plek kunnen geven. We zijn aan het eind van dit schooljaar gestart met het onderzoeken of we een peuter/kleutergroep kunnen realiseren. Dit vergt nader onderzoek en tijd om een en ander te organiseren.</p> <p>Daarnaast zijn er op school en bij de MR signalen binnen gekomen van ouders over ontevredenheid bij de huidige opvangmogelijkheden in Boven Pekela. De wens ligt er bij een deel van de ouders nog steeds om voor- en buitenschoolse opvang in de school te realiseren. In overleg met de MR hebben we er daarom voor gekozen om in mei/juni 2022 wederom een enquête uit te doen onder alle ouders om de opvangvraag te inventariseren. Hierin is duidelijk aangegeven dat het een inventarisatie betreft en we niet direct voornemens zijn om ook daadwerkelijk te starten met het aanbieden van opvang.</p> <p>Mede vanwege de ambitie om een voorziening voor de peuters in Boven Pekela te realiseren én de vraag vanuit ouders om opvang te realiseren, nemen we dit plan mee naar schooljaar 2022-2023.</p>	

Uitwerking GD2: Elke school heeft een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Opbrengstgericht werken
Huidige situatie + aanleiding	<p>De Theo Thijssen is een Dalton school. Er wordt gewerkt middels het leerstofjaarklassensysteem. Hier is het team tevreden over; kinderen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden en de opbrengsten zijn overwegend goed. Er wordt al een aantal jaar getracht de intrinsieke motivatie en bovenal het eigenaarschap van kinderen te vergroten. Dit willen we de komende jaren verder uitwerken. Door eigenaarschap bij kinderen te creëren verwachten we dat de intrinsieke motivatie ook toe zal nemen. Eigenaarschap, verantwoordelijkheid en intrinsieke motivatie hoort bij Dalton. Er is de afgelopen jaren ingezet om eigenaarschap te vergroten onder andere aan de hand van weektaken, coöperatief leren, coöperatieve werkvormen en bewegend leren. Het doel hiervan en van ons Dalton onderwijs is om kinderen nog meer te betrekken bij hun eigen leerproces en eigenaar te laten worden. We zijn hier echter nog niet altijd tevreden over en willen graag een stap maken in het creëren van eigenaarschap en verantwoordelijkheid. Mede daarom zijn we in schooljaar 2020-2021 overgestapt op een nieuwe weektaak.</p> <p>De visie is duidelijk en helder. De komende jaren zal de visie verder aangescherpt worden.</p>
Gewenste situatie (doel)	Eigenaarschap, verantwoordelijkheid en intrinsieke motivatie bij kinderen vergroten. Visie herijken d.m.v. een evaluatie van ons onderwijsconcept en de bijbehorende organisatie en inrichting van het onderwijs. Centraal hierbij staat de opdracht om dit onderwijsconcept zodanig aan te passen dat ze mee kan bewegen met wat de omgeving, samenleving en maatschappij van haar vragen. Deze evaluatie gaat in overleg met team, ouders en leerlingen.
Activiteiten (hoe)	In teamvergaderingen en eventueel in combinatie met teamscholing: 1.) Evalueren om de beginsituatie mede te bepalen m.b.t. coöperatief leren, bewegend leren en taakbrieven. 2.) Teamgesprek: waarom willen we de intrinsieke motivatie, eigenaarschap, verantwoordelijkheid vergroten? Waar willen we naartoe? Wat hebben kinderen nodig? 3.) Wat gaan we dan doen en hoe ziet dat er dan uit? Ouders en leerlingen zullen ook bij bovenstaande activiteiten betrokken worden en meegenomen worden.
Consequenties organisatie	Dalton visie staat centraal. Ontwikkelingen die in gang worden gezet worden op basis van de visie geïmplementeerd.
Consequenties scholing	Nieuwe rekenmethode: starttraining en implementatietraining.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff
Meetbaar resultaat	Beleidsplan m.b.t. eigenaarschap en verantwoordelijkheid van kinderen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Jaarlijks. Dit grote streefbeeld zal jaarlijks terug komen in de schooljaarplannen.
Borging (hoe)	Beleidsplan.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Evaluatie juni 2022:</p> <p>Met name het tweede deel van dit schooljaar zijn wij met dit plan aan de slag gegaan. Het eerste halfjaar lag de prioriteit, vanwege alle corona maatregelen en restricties, bij het soepel laten verlopen van de schoolorganisatie. In het tweede halfjaar zijn er, naast de reguliere teamvergaderingen, extra bijeenkomsten met het team geweest waarin dit plan centraal stond. Op deze extra woensdagmiddagen hebben we uitgebreid gesproken over Dalton en onze visie hierop. Dit heeft er uiteindelijk toe geleid dat we onze visie en missie hebben herschreven. Uitgangspunt hierbij is dat dit beschreven staat in het Daltonhandboek. De visie en missie zoals deze beschreven stond in de schoolgids hebben we volledig aangepast.</p>	

Uitwerking GD3: Oriënteren/verder uitbreiden van bewegend leren (321 Start/Fuze Field)	
Hoofdstuk / paragraaf	Sportieve activiteiten
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen zijn actief tijdens het leren. Het vergroten van de leermotivatie tijdens het bewegend leren. Het bewegend leren is een vast onderdeel geworden binnen het onderwijsaanbod op Odbs Theo Thijssen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Oriënteren en indien mogelijk aanschaffen van materialen • Oriënteren op 321 Start (programma/materialen bewegend leren incl. teamcursus)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	11646
Omschrijving kosten	Mochten we 321 Start willen aanschaffen, dan zijn de kosten €13924,-.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ul style="list-style-type: none"> • Aanbod en eventuele uitprobeerslessen bespreken in het team tijdens een teamvergadering. • In gesprek met de leerlingenraad over de bevindingen van lessen bewegend leren.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Evaluatie juni 2022 (plan afkomstig vanuit NPO):</p> <p>We hebben gekozen voor deze interventie, omdat we zien dat de leerlingen meer gemotiveerd, actiever en beter leren automatiseren tijdens het bewegend leren. We hebben dit schooljaar 2021-2022 Fuze Field aangeschaft. Met FuzeField worden de leerlingen gestimuleerd om actief te leren door bewegen. De leerlingen zijn tijdens de oefeningen bezig met het ontwikkelen van hun executieve functies (het samenwerken, bewegen en plezier combineren, structuur met uitdaging, maar ook het werkgeheugen wordt hierbij verder ontwikkeld). We zien aan de leerlingen (welk niveau dan ook) dat ze meer bewegen en niet altijd in de gaten hebben dat ze ook aan het leren zijn. De opdrachten worden op verschillende niveaus aangeboden. Het automatiseren is een groot onderdeel binnen FuzeField, waardoor er herhaling voor de leerlingen is op een leuke en speelse manier. Volgend schooljaar gaan we ons verder oriënteren op bewegend leren. We willen gaan kijken of 321 Start eventueel mogelijk is. Hiervoor kunnen we ook nog gaan kijken bij andere basisscholen binnen SOOOG, welke reeds met 321 Start werken.</p>	

Uitwerking GD4: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Technisch Lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijsassistenten/instructeurs
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Begrijpend Lezen
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen laten d.m.v. de extra ondersteuning qua ontwikkeling met technisch lezen een stijgende lijn zien. Oriënteren en kiezen van een nieuwe technisch leesmethode.
Activiteiten (hoe)	Onderwijsassistent, ondersteunen bij het technisch lezen bij instructiegroepen. Extra handen in de klas i.v.m. pre-teaching teksten van zaakvakken. Proefabonnement uitproberen van Estafette editie 3.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	28047
Omschrijving kosten	Nog niet van toepassing.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens een teamvergadering een terugkoppeling van de uitprobeerweek met Estafette editie 3. Na de Cito M en E toetsen analyse maken en bespreken met het team.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Evaluatie juni 2022 (plan afkomstig vanuit NPO):</p> <p>We hebben de hele week een onderwijsassistent, welke beschikbaar is voor alle groepen. Dit wordt als zeer zinvol ervaren. In alle groepen hebben we te maken met veel niveaoverschillen en met behulp van de onderwijsassistent zijn wij in staat om veel in te zetten op extra hulp, ondersteuning en begeleiding. Deze extra hulp en begeleiding is niet alleen op het gebied van technisch lezen geweest, maar ook bij de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, spelling, zaakvakken én allerlei andere gebieden (creatief, ondersteuning bewegend leren). Er is een goede verdeling gemaakt in de inzet van de onderwijsassistent zodat alle groepen optimaal gebruik kunnen maken van de onderwijsassistent. De onderwijsassistent heeft dit schooljaar de leerlingen én de groepen goed leren kennen. Dit heeft er ook voor gezorgd dat de onderwijsassistent regelmatig een hele groep heeft overgenomen bij ziekte van een leerkracht. Hierdoor is de inzet niet altijd optimaal geweest, maar hebben we er wel voor gezorgd dat er minder vaak een groep naar huis is gestuurd vanwege het lerarentekort.</p> <p>De leerkrachten hebben de nieuwe methode Estafette uitgeprobeerd en besloten om het voor volgend schooljaar aan te schaffen. We nemen het jaarplan dan ook mee naar volgend schooljaar aangezien we dan voor het eerst werken met de nieuwe methode. De methode zal dan moeten worden geïmplementeerd. Daarnaast zien we dat onze leerlingen geen stijgende lijn hebben laten zien, welke we hopelijk volgend schooljaar met de nieuwe methode wel weer zichtbaar krijgen. Ook zal er een koppeling worden gemaakt met het jaarplan begrijpend lezen, want ook in de methode Estafette editie 3 is er voor de groepen 7 en 8 meer aandacht voor begrijpend lezen dan technisch lezen.</p> <p>Conclusie: de interventie omtrent de onderwijsassistent zal worden stopgezet vanuit de NPO. De onderwijsassistent blijft schooljaar 2022-2023 wel voor 0,6, maar zal bekostigd worden vanuit de werkdrukkiddelen.</p>	

Uitwerking GD5: Gebruik van Jamf School om de iPads te kunnen beheren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Gewenste situatie (doel)	Beheer van iPads zelf als school kunnen organiseren waarbij het gemak vooropstaat. Het snel en zelf kunnen downloaden en installeren van apps die vervolgens direct beschikbaar komen op de iPads.
Activiteiten (hoe)	Implementatie en training Jamf School.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff
Kosten	696
Omschrijving kosten	Implementatie Jamf School voor het beheer van de iPads.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2022.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Evaluatie juni 2022 (plan afkomstig vanuit NPO):</p> <p>Aan het eind van het schooljaar 2020-2021 zijn er iPads voor de kleuters aangeschaft. Om de iPads goed te kunnen beheren is er uiteindelijk voor gekozen om het beheer op te nemen in Jamf School. Jamf School is dit schooljaar geactiveerd en ingezet waardoor de iPads makkelijk, snel en efficiënt te beheren zijn. Zonder goede beheermodule is het werken met iPads lastig en vooral arbeidsintensief. We hebben gezocht naar een mogelijkheid om de iPads in eigen beheer te houden via de Office 365 omgeving en via MOO (van Heutink). Dit bleek uiteindelijk té gecompliceerd en daarom is ervoor gekozen om het beheer via Jamf School te doen. De doelstelling is behaald en dit plan wordt afgesloten.</p>	

Uitwerking GD6: Implementatie nieuwe rekenmethode (i.c.m. werken met chromebooks en MOO)	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Opbrengstgericht werken
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 2019 - 2020 heeft het team zich georiënteerd op een nieuwe rekenmethode. Er is gekozen voor Pluspunt 4. Vanaf schooljaar 2020-2021 zijn wij gestart met Pluspunt 4 voor groep 3 t/m 7. Vanaf schooljaar 2021-2022 werkt groep 3 t/m 8 met Pluspunt 4 (alle groepen de digitale versie). Alle groepen werken met chromebooks.
Gewenste situatie (doel)	Succesvol implementeren van de nieuwe rekenmethode. Een succesvolle implementatie hangt ook samen met het werken met chromebooks en MOO (Mijn Omgeving Online). Opbrengsten rekenen verhogen. Dit is vanuit de schoolscan een apart schooljaarplan geworden en is gekoppeld aan de NPO gelden. In de uitwerking zullen deze beide plannen aan elkaar gekoppeld worden.
Activiteiten (hoe)	Tijdens teamvergaderingen (minstens 3x per schooljaar).
Consequenties organisatie	3x een deel van een teamvergadering Eventueel overleg specifiek voor de collega's van groep 3 t/m 8
Consequenties scholing	Zie "Activiteiten"
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff, Gerry Hofsteenge
Meetbaar resultaat	Actueel rekenbeleidsplan met daarin gemaakte (team)afspraken.
Borging (hoe)	Teamafspraken worden genotuleerd tijdens teamvergadering. Actueel rekenbeleidsplan.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Ook dit jaar is het rekenonderwijs binnen de school weer een aandachtspunt geweest. Tijdens de vergaderingen kwamen vanuit de leerkrachten komen diverse signalen over het niveau en het aanbod m.b.t. de nieuwe methode. Daarnaast geven de leerkrachten aan niet altijd voldoende zicht te hebben op de rekenresultaten van de leerlingen en dat de leerlingen vaak niet toekomen aan de eigen taken. Wel zien de leerkrachten dat het voor de leerlingen die meer aan kunnen dat zij zelfstandig verder kunnen werken.</p> <p>Aangezien er meerdere vragen naar voren komen, nemen we dit jaarplan mee naar volgend schooljaar. Ook nu is het weer gekoppeld aan het verhogen van de rekenopbrengsten. Vanuit de NPO gelden willen we extra ondersteuning aanvragen door middel van het inhuren van een externe om de vragen omtrent de nieuwe methode te stellen en hier ons onderwijs in aan te passen.</p>	

Uitwerking GD7: Een beleid ontwikkelen voor het bieden van onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid - zorg en begeleiding
Huidige situatie + aanleiding	Binnen de school zijn leerlingen die hoogbegaafd zijn. De leerlingen krijgen meer uitdaging door het werken met rekenpanda's. De aanleiding om een beleid te ontwikkelen voor het bieden van onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen is dat we nog te weinig kennis en vaardigheden hebben om meer uit de leerlingen te halen, ze te weinig verdieping in leerstof kunnen bieden.
Gewenste situatie (doel)	De school heeft een duidelijk beleid voor het bieden van onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen, waarbij de leerkrachten de leerlingen uitdaging en verrijking kunnen bieden op hoogbegaafd niveau.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beginsituatie kennis en vaardigheden van de leerkrachten m.b.t. hoogbegaafdheid vaststellen 2. Presentatie geven aan het team tijdens een vergadering (basiskennis hoogbegaafdheid herhalen, leren signaleren) 3. Inventariseren van hulpvragen vanuit het team 4. Voorbeelden geven van diverse materialen, welke aanwezig zijn op school 5. Terugkoppeling naar het team
Consequenties organisatie	2x een deel van een teamvergadering
Consequenties scholing	Schooljaar 2021-2022, scholing aan het team (gegeven door specialist hoogbegaafdheid), beleid verder uitwerken en neerzetten. Schooljaar 2022-2023, beleid implementeren.
Betrokkenen (wie)	simon van der werff en gerry hofsteenge en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff, Gerry Hofsteenge
Omschrijving kosten	Nog niet bekend
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In schooljaar 2021/2022 een vragenlijst uitzetten m.b.t. de hulpvragen van het team over de ontwikkeling van hoogbegaafde leerlingen.
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid, regelmatig terug laten komen op de teamvergaderingen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Het jaarplan gaat mee naar volgend schooljaar. De genoemde stappen zijn niet aan de orde geweest i.v.m. de onrust (veel afwezigheid door Covid-19) waarbij het bemensen en bedienen van de groepen op de voorgrond stond. Wel is de vragenlijst uitgezet en dit zal de beginsituatie zijn voor schooljaar 2022-2023.	

Uitwerking KD1: Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Organisatiebeleid - samenwerking
Gewenste situatie (doel)	Door het onderwijs te verbinden met de opvang zijn we nog beter in staat om alle kinderen een ononderbroken ontwikkelproces te bieden. Deze gewenste situatie en dit doel hangt nauw samen met het grote streefbeeld om te komen tot een (Integraal) Dalton Kindcentrum.
Activiteiten (hoe)	Zie plan: "Een (Integraal) Dalton Kindcentrum in Boven Pekela".
Betrokkenen (wie)	team, omgeving en bestuur.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff
Omschrijving kosten	Niet van toepassing

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Dit plan is onderdeel van het plan "Een (integraal) Dalton Kindcentrum in Boven Pekela.	

Uitwerking KD2: Verdieping leerstof Begrijpend lezen om de resultaten te verhogen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Technieken voor begrijpend lezen
Gewenste situatie (doel)	Resultaten van begrijpend lezen verhogen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Oriënteren op een nieuwe aanpak (Close Reading), daarnaast eventueel nieuwe technisch leesmethode, waarin voor de bovenbouw het grotendeels begrijpend lezen is. • Leerkracht volgt cursus Close Reading en deelt informatie tijdens een teamvergadering. • Humpie Dumpie aanbieden groepen 3 en 4 (eerder starten met begrijpend lezen).
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	0
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Met het hele team. - Terugkoppeling tijdens teamvergaderingen (3x per jaar) - Analyse methodetoetsen en citotoetsen om eventueel hiaten in leesstrategieën te ondervangen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Evaluatie juni 2022 (plan afkomstig vanuit NPO):</p> <p>Er zal volgend schooljaar worden gestart met de nieuwe methode Estafette editie 3. Ook Humpie Dumpie zal vanaf volgend schooljaar structureel in groep 3 en 4 worden ingezet, zodat er eerder begonnen gaat worden met begrijpend lezen, zodat de overgang in januari groep 4 niet zo groot is.</p> <p>Het oriënteren op een nieuwe aanpak (Close Reading) is nog niet gelukt, dit zal volgend schooljaar worden bekeken. Daarnaast is er de vraag of we als school tevreden zijn over ons aanbod voor begrijpend lezen. En blijven we begrijpend lezen als apart vak aanbieden of gaan we het koppelen aan alle overige vakken (zaakvakken, technisch lezen). Deze interventie is nog niet voldoende gelukt, de resultaten zijn over de gehele linie binnen de school onvoldoende.</p>	

Uitwerking KD3: Een professionele leercultuur.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> Zorgen voor een professionele cultuur (leercultuur) waarin samen geleerd wordt
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Gewenste situatie (doel)	Op odbs Theo Thijssen heerst een cultuur waarbinnen medewerkers het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen. Wij bieden een lio-stagiair de kans zich bij ons te ontwikkelen naar een vakbekwame leraar. Dat doen we met goede begeleiding en coaching van ervaren leerkrachten. Iedere medewerker blijft zich jaarlijks scholen, ingegeven door persoonlijke, organisatorische en/of maatschappelijke ontwikkelingen, wensen en/of noodzaak.
Activiteiten (hoe)	Gebruik maken van teamscholing, intervisie, collegiale consultatie, individuele scholing (middels de SOOOG Academie).
Betrokkenen (wie)	team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff
Omschrijving kosten	Niet van toepassing.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Evaluatie juni 2022:</p> <p>Leerkrachten hebben elkaar veelvuldig opgezocht voor collegiale consultatie. Dit had met name betrekking op het werken met de rekenmethode, het werken met chromebooks en het werken met MOO. Dit hebben we niet in een vaste vorm gedaan, maar collega's hebben hier hun eigen invulling aan gegeven. In een klein team weet men elkaar snel te vinden, zijn de lijnen kort en hoeft dit niet altijd vooraf gepland te worden.</p> <p>Individuele scholing heeft plaatsgevonden middels de SOOOG Academie, maar met name het eerste halfjaar hebben we nog veel te maken gehad met de beperkingen i.v.m. het corona virus waardoor niet alle scholingen/trainingen door zijn gegaan.</p> <p>Dit plan maakt onderdeel uit van het Strategische Beleidsplan en zal derhalve ook meegenomen worden naar schooljaar 2022-2023.</p>	

Uitwerking KD4: Inzetten op groepsvorming, (mentaal) welbevinden en de relatie (leerling - leerling, leerling - leerkracht).	
Hoofdstuk / paragraaf	Cultuureducatie
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Inzetten op groepsvorming, onderling contact (leerling - leerling, leerling - leerkracht), zelfvertrouwen en eigenaarschap. • Inzetten op groepsvorming, welbevinden en welzijn van leerlingen.
Gewenste situatie (doel)	Goede basis leggen voor een fijne sfeer in de klas en de groepsvorming een extra positieve impuls geven. De eerste weken na de zomervakantie zijn goud waard om de groepsdynamiek te bevorderen.
Activiteiten (hoe)	Excursie met alle groepen om de groepsvorming een extra impuls te geven en een goede basis te leggen voor het schooljaar 2021-2022
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff
Kosten	2195

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Evaluatie juni 2022 (plan afkomstig vanuit NPO):</p> <p>Aan het begin van het schooljaar zijn we met de hele school op excursie geweest naar de dierentuin Wildlands. Per groep is er door het park gelopen, waarbij de leerlingen extra aandacht voor elkaar hadden, in gesprek gingen over de diverse dieren en ook echt samen waren. Er was sprake van saamhorigheid binnen de hele school. Daarnaast gaven de leerlingen elkaar ook zelfvertrouwen door gezamenlijk bij de dieren langs te gaan, ook al vonden ze de dieren eng, vooral in de lagere groepen was dat zichtbaar. Groepsvorming blijft altijd een aandachtspunt (hiervoor maken wij gebruik van de methode KiVa). Deze interventie is van grote meerwaarde geweest om het schooljaar 2021-2022 te starten. Doordat de leerlingen 2 gebroken schooljaren hebben gehad was het groepsgevoel minimaal. Er was weinig ruimte om samen te werken of schooldoorbrekend activiteiten te realiseren. Door deze dag aan het begin van het schooljaar te houden, waren alle leerlingen betrokken bij dezelfde activiteit waardoor er meer saamhorigheid was.</p>	

Uitwerking KD5: In verband met het verdwijnen van de bibliotheek in Nieuwe Pekela, willen we de bibliotheek zelf gaan oprichten in school	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Gewenste situatie (doel)	Een faciliteit (bibliotheek) opzetten in de school.
Activiteiten (hoe)	Theo Thijssenplein inrichten als bibliotheek. In samenwerking en overleg met de bibliotheek materialen (boeken, kasten etc.) overnemen en verplaatsen naar de Theo Thijssen. Uitleensysteem opzetten en continueren zodat alle leerlingen boeken kunnen lenen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	660
Omschrijving kosten	Aanschaf materialen en meubilair. Aankleding bibliotheek en Theo Thijssenplein.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Evaluatie juni 2022 (plan afkomstig vanuit NPO):</p> <p>Aan het begin van het schooljaar hebben we de beschikking gekregen tot diverse materialen van de bibliotheek. Ook zijn er nieuwe boeken aangeschaft om het aanbod actueel te houden. Het uitleensysteem is in werking. De leerlingen hebben de mogelijkheid om boeken te lenen. We merken door de bibliotheek zelf op school te hebben, dat de leerlingen eerder boeken kunnen gaan lenen. Het lenen van de boeken gebeurt onder schooltijd, waar de leerkracht bij aanwezig is. De leerkracht kan op deze manier ook de leerlingen motiveren of stimuleren om een boek op niveau te kiezen of passend bij hun belevingswereld. We nemen deze interventie mee naar volgend schooljaar om zo te onderzoeken of we onze bibliotheek en het aanbod nog verder kunnen uitbreiden om de leesmotivatie nog meer te bevorderen.</p>	

Uitwerking KD6: Implementeren nieuwe rekenmethode Pluspunt, afspraken maken en borgen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Gewenste situatie (doel)	Actueel rekenbeleidsplan met daarin gemaakte (team) afspraken (in de uitwerking is het huidig jaarplan gekoppeld aan het plan Opbrengstgericht Werken. Vanuit de schoolscan is gekomen dat we onze rekenopbrengsten willen verhogen.
Activiteiten (hoe)	Tijdens teamvergaderingen (minstens 3x per schooljaar).
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff, Gerry Hofsteenge
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Teamafspraken staan genotuleerd tijdens de teamvergadering Er is een actueel rekenbeleidsplan

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Evaluatie juni 2022 (plan afkomstig vanuit NPO):</p> <p>De interventie Implementeren van de nieuwe rekenmethode Pluspunt is nog niet compleet. Dit schooljaar (2021-2022) heeft groep 8 voor het eerst met de nieuwe methode gewerkt. Gaandeweg het schooljaar zagen we dat er steeds meer vragen naar boven komen omtrent de werkwijze en het aanbod van de nieuwe rekenmethode Pluspunt 4. Voornamelijk het aanbod en de overgang vanuit de "oude" methode geeft onrust. We zien dat veel leerlingen (vooral vanaf groep 6) moeite hebben met de moeilijkheid binnen de methode. Doordat we dit schooljaar ook een onderwijsassistent hadden, konden we wel inzetten op extra ondersteuning tijdens de verlengde instructies. Daarnaast is het werken met de Chromebooks ook een aandachtspunt, want het is niet altijd goed zichtbaar hoe de leerlingen de leerstof maken. Voor volgend schooljaar is het de bedoeling om alle vragen omtrent ons rekenonderwijs te verzamelen en dan zal er eventueel met behulp van een externe getracht worden antwoord te krijgen op alle vragen. Vandaaruit zal er dan ook het rekenbeleidsplan worden opgesteld, waarin alle vaste afspraken zullen worden vastgelegd.</p>	

Uitwerking KD7: De school heeft een actueel beleidsplan rondom Actief burgerschap en sociale integratie	
Hoofdstuk / paragraaf	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Een actueel beleidsplan Actief burgerschap.
Activiteiten (hoe)	Het bestaande protocol moet worden geactualiseerd.
Betrokkenen (wie)	simon van der werff
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff
Omschrijving kosten	Niet van toepassing.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Evaluatie juni 2022:</p> <p>Op het moment van schrijven (juni 2022) wordt er nog hard gewerkt aan het beleidsplan Actief Burgerschap. Het concept is nagenoeg klaar en zal besproken moeten worden. Vervolgens zal dit beleidsplan jaarlijks aangepast worden. Het plan is afgerond.</p>	

Uitwerking KD8: Opbrengsten spelling verhogen	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Opbrengstgericht werken
Gewenste situatie (doel)	Resultaten van spelling verhogen.
Activiteiten (hoe)	Kritisch naar het aanbod van de methode kijken. Analyseren van dictees (welke eventuele hiaten zitten er op groepsniveau). Doorgaande lijn m.b.t. didactisch handelen analyseren en afspraken maken/borgen. Indien wenselijk zullen we onze hulpvraag/hulpvragen delen met het Expertisecentrum en hen betrekken bij de verdere uitwerking en realisatie van dit plan.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Omschrijving kosten	Niet van toepassing.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>We zien door het goed en structureel aanbieden van ons spellingsonderwijs dat de resultaten verhogen. Voornamelijk tijdens de middentoetsen zien we dat diverse groepen goed vooruit zijn gegaan. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 hebben een vragenlijst ingevuld waaruit naar voren kwam dat de doorgaande lijn grotendeels gelijk is, maar dat er verschil is tussen het aanbieden van de methode (de oefendictees en het gebruik van het 5-stappenplan). Binnen het team is afgesproken dat het 5-stappenplan zichtbaar in de klas is en dat de nieuwe categorieën worden aangeboden volgens het 5-stappenplan. De leerkracht moet hierin veel modellen, zodat het 5-stappenplan door de leerlingen geautomatiseerd wordt.</p> <p>*Tevens hebben de leerkrachten de citotoetsen dit schooljaar geanalyseerd, om zo zichtbaar te krijgen wat de hiaten zijn en hierop extra in te zetten.</p> <p>We ronden het jaarplan af, maar zullen wel regelmatig bij een teamvergadering spelling nog benoemen en zorgen dat de doorgaande lijn blijft behouden. Ook het analyseren blijft een aandachtspunt.</p> <p>*Alle afspraken zullen bij de start van schooljaar 2022-2023 worden vastgelegd op een kwaliteitskaart, zodat het voor een ieder zichtbaar is.</p>	

Uitwerking KD9: ICT beleidsplan actualiseren	
Hoofdstuk / paragraaf	Wetenschap en Technologie
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid - ICT
Gewenste situatie (doel)	Actueel ICT beleidsplan
Activiteiten (hoe)	ICT beleidsplan actualiseren en waar nodig aanpassen.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff
Omschrijving kosten	Niet van toepassing.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Evaluatie juni 2022:	
Het ICT beleidsplan is niet geactualiseerd. Vanwege diverse redenen is hier dit schooljaar niet aan gewerkt. Het overkoepelende ICT beleidsplan (aangedragen vanuit de ICT advieswerkgroep) is wel aanwezig. Het doel is om dit plan door te schuiven naar schooljaar 2022-2023 en met behulp van de "Digitale Sprong" het ICT beleidsplan te herschrijven.	

Uitwerking KD10: Anti-pestprotocol actualiseren	
Hoofdstuk / paragraaf	Veiligheid
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Het anti-pestprotocol moet worden geactualiseerd.
Activiteiten (hoe)	Het huidige protocol actualiseren. Agenderen tijdens teamvergadering.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Janette de Vries
Omschrijving kosten	Niet van toepassing.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

Evaluatie juni 2022:

Het anti-pestprotocol is geactualiseerd. Daarnaast gaan we in schooljaar 2022-2023 het sociale veiligheidsplan herschrijven in ParnasSys. Het anti-pestprotocol zal als bijlage toegevoegd worden aan dit "nieuwe" sociale veiligheidsplan. Het sociale veiligheidsplan én het anti-pestprotocol zal vervolgens jaarlijks worden geactualiseerd. Het doel van dit plan is behaald en dit plan is afgerond.

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Intern Begeleider in een Integraal Kind Centrum	Gerry Hofsteenge	Schooljaar 2021-2022	Windesheim	€ 900,-	Evaluatie juni 2022: De geplande scholingen zijn over het algemeen gevolgd conform planning. De training voor ParnasSys - Zien! is niet doorgegaan. Zien! verdwijnt en er komt een geheel nieuw systeem (Kindbegrip). De training Kindbegrip zal in schooljaar 2022-2023 gevolgd worden.
ParnasSys Zien!	Team	Schooljaar 2021-2022	ParnasSys - Driestar Educatief	Bovenschools	
SOOOG Academie	Team	Schooljaar 2021-2022	Diverse aanbieders	Bovenschools	
BHV herhalingscursus	Janette de Vries, Renate Oosterhuis en Simon van der Werff	Schooljaar 2021-2022	SFP	Bovenschools	
Bezoek IKC Mondomijn	Gerry Hofsteenge en Simon van der Werff	Schooljaar 2021-2022	Mondomijn	€ 250,-	
Centrale bijeenkomst ParnasSys	Gerry Hofsteenge en Simon van der Werff	28 september 2021 en 15 februari	ParnasSys	Bovenschools	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Oudertevredenheidsonderzoek	Simon v.d. Werff	Schooljaar 2020-2021		Evaluatie juni 2022: De tevredenheidsonderzoeken zijn in mei 2021 (schooljaar 2020-2021) afgenomen, geanalyseerd en besproken. De tevredenheidsonderzoeken zijn geanalyseerd in de "Schoolrapportage 2021-2022". Eén keer per twee jaar worden deze vragenlijsten uitgezet onder medewerkers, ouders en kinderen. Dat betekent dat in dit schooljaar (2021-2022) geen nieuwe tevredenheidsonderzoeken zijn afgenomen. Deze worden afgenomen in schooljaar 2022-2023.
Personeelstevredenheidsonderzoek	Simon v.d. Werff	Schooljaar 2020-2021		
Leerlingtevredenheidsonderzoek	Simon v.d. Werff	Schooljaar 2020-2021		