

Schoolplan 2023-2027

obs Theo Thijssen NIEUWE PEKELA



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
2.2 Focuspunt 1: Kindcentra	6
2.3 Focuspunt 2: Professionalisering	7
2.4 Focuspunt 3: Aantrekkelijk, modern en duurzaam	8
2.5 Focuspunt 4: Diversiteit en thuisnabij	9
3 Schoolbeschrijving	11
3.1 Schoolgegevens	11
3.2 Kenmerken van het personeel	11
3.3 Kenmerken van de leerlingen	12
3.4 Kenmerken van de ouders	12
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	12
3.6 Landelijke ontwikkelingen	13
4 Onze school	15
4.1 Onze school	15
4.2 De aansturing van een school en een kindcentrum	15
5 Onderwijskundig beleid	16
5.1 De missie van de school	16
5.2 Onze parels	16
5.3 Onze grote verbeterdoelen	16
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	16
5.5 Onze visie op leren	17
5.6 Onze visie op de 21st century skills	17
5.7 Onze visie op identiteit	17
5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	17
5.9 Burgerschap	18
5.10 Leerstofaanbod	18
5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	18
5.12 Taalleesonderwijs	20
5.13 Rekenen en wiskunde	20
5.14 Wereldoriëntatie	20
5.15 Kunstzinnige vorming	20
5.16 Bewegingsonderwijs	20
5.17 Wetenschap en Technologie	21
5.18 Digitale geletterdheid	21
5.19 Engelse taal	21
5.20 Les- en leertijd	21
5.21 Pedagogisch handelen	21
5.22 Didactisch handelen	22
5.23 Afstemming (differentiatie)	22
5.24 Bijdragen aan gelijke kansen	22

5.25 Passend onderwijs en inclusie	22
5.26 Ononderbroken ontwikkeling	23
5.27 Toetsing en afsluiting	23
6 Personeelsbeleid	24
6.1 Integraal personeelsbeleid	24
6.2 Professionele cultuur	24
6.3 Beleid met betrekking tot stagiaires	24
6.4 Introductie en begeleiding	25
6.5 Klassenbezoek	25
6.6 Professionalisering	25
6.7 Teamleren	25
7 Organisatiebeleid	26
7.1 Organisatiestructuur	26
7.2 Groeperingsvormen	26
7.3 Schoolklimaat	26
7.4 Communicatie en profilering	26
7.5 Ouderbetrokkenheid	27
7.6 Voor- en vroegschoolse educatie	27
8 Kwaliteitsbeleid	28
8.1 Kwaliteitszorg	28
8.2 Kwaliteitscultuur	29
8.3 Verantwoording en dialoog	29
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	29
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	30
8.6 Vragenlijst Leerkrachten	30
8.7 Vragenlijst Leerlingen	30
8.8 Vragenlijst Ouders	30
9 Financieel beleid	31
9.1 Algemeen	31
9.2 Rapportages	31
9.3 Sponsoring	31
9.4 Begroting(en)	31
9.5 NPO-gelden	31
9.6 Onderwijsachterstandsgelden	31
9.7 Exploitatiebegroting	32
10 SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)	33
10.1 Basisondersteuning	33
10.2 Extra ondersteuning	35
10.3 Beschrijving van de zorgstructuur	36
10.4 Grenzen van de mogelijkheden	39
10.5 Zorgpartners	41
11 Actiepunten 2023-2027	44

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Het schoolplan van onze school is afgestemd op het strategisch beleidsplan 2023-2027 van de Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen (SOOOG). Een strategisch beleidsplan met de titel "Verbinden, verbeelden en verwonderen", omdat wij samen onderwijs willen bieden dat de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelt. Dit strategisch beleidsplan vormt een kader voor onze school bij het schrijven van ons schoolplan. Een kader, want van de kindcentra/scholen wordt verwacht dat ze eigen gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid en dat ze dit plan vertalen naar schoolniveau. Daarnaast zullen we ook de koers voor onze eigen ontwikkeling in dit schoolplan beschrijven.

In de komende vier jaar bouwen we voort op de Toekomst van Morgen door Verbinden, Verbeelden en Verwonderen.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft (binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van SOOOG) in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Dit doen we aan de hand van de PDCA cyclus (plan-do-check-act).

De SWOT analyse is het startpunt om de sterke en zwakke kanten te belichten en daaraan actiepunten te koppelen voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders/verzorgers, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directie, in samenwerking met de IB'er en het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2023-2027 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen (SOOOG) beschikt over een strategisch beleidsplan met de titel "Verbinden, verbeelden en verwonderen". Het plan is gebaseerd op de kernwaarden: betrokken, plezier, ruimte, toekomstgericht en trots. Op basis van de kernwaarden, de missie en visie zijn er vijf beloftes opgesteld aan de kinderen;

Wij beloven dat:

1. je wordt gezien en gekend
2. je verantwoordelijk leert te zijn voor je eigen leerproces
3. je de wereld leert ontdekken
4. je leert samenwerken en voor elkaar leert zorgen
5. jij je ontwikkelt door verwondering en nieuwsgierigheid.

De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	hoog
Focus 1 Kindcentra	In ieder kindcentrum wordt opvang en onderwijs vormgegeven door één interprofessioneel team.	gemiddeld
Focus 1 Kindcentra	In ieder kindcentrum zijn professionals deskundig in het vroegtijdig signaleren van problemen.	gemiddeld
Focus 1 Kindcentra	Ieder kindcentrum heeft een bij de eigen populatie passend aanbod aan opvoedingsondersteuning en/of zorg.	gemiddeld
Focus 1 Kindcentra	Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.	gemiddeld
Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	hoog
Focus 2 Professionalisering	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	hoog
Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.	hoog
Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	hoog
Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Ieder kindcentrum profileert zich op basis van een plan voor PR en communicatie passend bij het eigen profiel.	gemiddeld
Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	hoog
Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	Scholen ontwikkelen een eigen plan voor inclusiever onderwijs in aansluiting op het bovenschools plan.	gemiddeld

2.2 Focuspunt 1: Kindcentra

In de komende jaren bouwen we voort op de verbinding van onderwijs, opvang en zorg in kindcentra. Die verbinding biedt meer kansen voor kinderen, medewerkers, ouders en de regio. Ieder kind krijgt in onze kindcentra de ruimte om de beste versie van zichzelf te zijn en zich vanuit verwondering te ontwikkelen. We erkennen dat alle kinderen uniek en verschillend zijn en dat ze ruimte en tijd nodig hebben om zelf verantwoordelijkheid te kunnen nemen, zelfredzaam en zelfstandig te worden.

Ieder kindcentrum, met een eigen herkenbaar pedagogisch fundament, kent een interprofessioneel team dat bestaat uit medewerkers van onderwijs, opvang en zorg. Dit team realiseert een ononderbroken ontwikkelproces van kinderen van 0 tot 12 (waar mogelijk tot 18 jaar). Zo wordt het kindcentrum de werkplek waar onderwijs, opvang en jeugdzorg met elkaar zijn verbonden. We richten ons op cognitieve-, sociale- en creatieve vaardigheden en bieden een extra rijke en uitdagende leeromgeving. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen. Deze vertalen wij in ambitieuze en realistische doelen voor het onderwijs. We maken iedere dag voor kinderen inspirerend, uitdagend en rijk.

In onze kindcentra zijn ouders/verzorgers educatief partner. Ouders/verzorgers en professionals werken nauw samen

aan de ontwikkeling van kinderen. Ze zijn met elkaar in gesprek over hoe ze kinderen ondersteunen bij het leren en stemmen af hoe ze dit samen het beste kunnen doen. Ouders/verzorgers kennen hun kind het beste en onderwijsprofessionals hebben vanuit hun professionele rol veel kennis over wat belangrijk is voor de ontwikkeling van kinderen. Als ouders en leerkrachten educatief partner zijn kunnen ze samen het kind het beste ondersteunen en kan het zich nog beter ontwikkelen. Ook wanneer ouders/verzorgers of kinderen een extra steuntje in de rug nodig hebben, vinden ze dat laagdrempelig bij professionals in het kindcentrum.

Focus

Onze kindcentra zijn ontwikkelplekken waarin onderwijs, opvang en jeugdzorg zijn verbonden en vorm worden gegeven door één interprofessioneel team. In een aantrekkelijke, veilige, uitdagende omgeving waarin kinderen zich optimaal

ontwikkelen. Passend onderwijs en jeugdzorg zijn in onze kindcentra zodanig georganiseerd dat er een samenwerkend aanbod van expertise aanwezig is, gericht op:

- Vroegtijdig signaleren
- Behouden van leerlingen in eigen dorp of wijk
- Preventieve zorg
- Opvoedingsondersteuning

Doelen:

2023-2024

- We hebben een schoolbestuurlijk plan voor de inrichting van een eigen stichting kinderopvang waarmee we onderwijs en opvang als één organisatie vorm gaan geven.
- Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.

2024-2027

- In ieder kindcentrum wordt opvang en onderwijs vormgegeven door één interprofessioneel team.
- In ieder kindcentrum zijn professionals deskundig in het vroegtijdig signaleren van problemen.
- Ieder kindcentrum heeft een bij de eigen populatie passend aanbod aan opvoedingsondersteuning en/of zorg.
- Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.
- Wij hebben integraal beleid rondom onderwijs, opvang en jeugdzorg.

2.3 Focuspunt 2: Professionalisering

Medewerkers worden bij ons gezien en gehoord. We geloven in de kracht van écht samenwerken, in teamwerk binnen een professionele cultuur. Elke medewerker van SOOOG werkt in één of meerdere kindcentra of bovenschools en maakt deel uit van dat team: een interprofessioneel team waarin betrokkenheid en plezier de basis vormt van ontwikkeling, succes en resultaat.

We stimuleren een professionele verbinding tussen onze kindcentra. Daarom hebben we structureel een Breed Overleg met alle directeuren. Hier delen we informatie, kennis en expertise. In het Breed Overleg doen we het écht samen en worden de directeuren uitgedaagd om van en met elkaar te leren. Onderwijs, leiderschap, management en organisatie zijn belangrijke thema's. De directeuren buigen zich over schooloverstijgende thema's en voorzien het College van Bestuur van een onderbouwd advies.

De komende periode willen wij, mede gelet op de aansturing en organisatie van een kindcentrum, voortbouwen op verdere versterking van het leiderschap, kennis en vaardigheden van onze directeuren. Toekomstige leidinggevenden bieden we via de kweekvijver de mogelijkheid om de opleiding tot directeur te volgen.

Wij ontwikkelen ons onderwijs in professionele leergemeenschappen. Daarin delen we onze expertise en onderzoeken en ontwikkelen we ons onderwijs als professionals. Zo houden we onze kennis op ons vakgebied up-to-date. Naast het netwerk van intern begeleiders kennen we leergemeenschappen op het gebied van Het Jonge Kind, Thuisnabij en diversiteit en Rekenonderwijs.

Professionals binnen SOOOG zijn gezamenlijk actief bezig met kennisdeling en de ontwikkeling van hun (persoonlijk) vakmanschap, met als doel ieder kind blijvend goed, passend, eigentijds onderwijs en opvang te kunnen bieden.

Interactie, discussie en feedback onderling zijn krachtige leermiddelen die zorgen voor continu verbeteren. Het team van elk kindcentrum draagt samen de verantwoordelijkheid voor de brede ontwikkeling en het leren van alle kinderen. Elk team is ook verantwoordelijk voor het beheersen van de werkwijze en voor het maken van beredeneerde keuzes, evidence informed. Het lesgeven in en door ontwikkelen van het nieuwe basisvak Burgerschap is een speciaal aandachtspunt.

Onze SOOOG Academie heeft een breed aanbod van opleidingen, cursussen en/of training gericht op een ver(der)gaande professionalisering, getoetst aan onze visie en ontwikkeling. Daarnaast is het aanbod gebaseerd op belangrijke maatschappelijke thema's zoals burgerschap, armoedebestrijding en kansengelijkheid. De Academie zet bij voorkeur 'eigen' experts in.

Zo vindt professionalisering plaats op alle niveaus binnen onze organisatie: door de individuele professional, op teamniveau en bovenschools tussen de kindcentra. Binnen SOOOG leert iedereen.

Focus

Onze medewerkers zijn professionals voor wie het talent en vakmanschap centraal staan. Ze bieden rijk en toekomstgericht onderwijs door met hun unieke talenten onze kinderen zodanig te inspireren en te verwonderen dat ze het beste uit zichzelf halen.

Doelen:

2023-2024

- Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden. Deze visie nemen we als uitgangspunt voor professionaliseringsactiviteiten en scholingsplannen van onze medewerkers in de volgende jaren.
- Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren. In het Breed Overleg worden hierover afspraken gemaakt.
- De professionele leergemeenschappen vormen de verbinding tussen onze kindcentra waarin expertise, kennis en vaardigheden worden gedeeld en ontwikkeld onder verantwoordelijkheid van het expertisecentrum. Jaarlijks wordt in het Breed Overleg geëvalueerd en worden de thema's bepaald.
- Tweejaarlijks organiseren we een SOOOG-dag waarin voor alle collega's leren en delen van kennis centraal staat en onze successen worden gevierd.

2024-2027

- Onze Strategische Personeelsplanning is geactualiseerd en vormt de basis voor permanente educatie en loopbaanontwikkeling.
- We hebben een uitwerkingsplan voor permanente educatie voor onze professionals waarin geborgd is dat al onze professionals jaarlijks hun vakmanschap op peil houden.
- Het expertisecentrum volgt de onderwijskwaliteit op de scholen en heeft de bevoegdheid om met haar deskundigheid zo nodig acties te ondernemen wanneer de kwaliteit op een kindcentrum dit vraagt.
- Het expertisecentrum heeft een bredere rol in ondersteuning van opvang en onderwijs in de regio.

2.4 Focuspunt 3: Aantrekkelijk, modern en duurzaam

De kwaliteit van onze medewerkers is de cruciale factor om kinderen zich te laten verwonderen en zich optimaal te laten ontwikkelen. Wij zorgen ervoor dat we bekwame medewerkers hebben die werken binnen een professionele cultuur. Ons HRM is erop gericht dat we de talenten van iedere medewerker benutten en hem of haar helpen om het beste uit zichzelf te halen. Als SOOOG vinden we het belangrijk om de komende periode te blijven investeren in onze mensen, zowel in persoonlijke ontwikkeling, in samenwerking en in goed werkgeverschap.

Ieder kindcentrum werkt aan het verhogen van het werkplezier in de dagelijkse praktijk. Werkplezier is een van de aspecten van duurzame inzetbaarheid en kan door een juiste aanpak verhoogd worden. De werkdruk vermindert daardoor en dit draagt bij aan het succes van het kindcentrum.

We zijn een platte organisatie. We zijn transparant en geloven in co-creatie. We streven naar openheid in communicatie en betrekken onze medewerkers in onze processen. We gaan het gesprek aan en stimuleren mensen om zich te uiten. We creëren een veilige omgeving voor het geven en het genereren van feedback. En we bieden ruimte voor ideeën en innovatie. Goede communicatie en PR zijn belangrijke succesfactoren voor ons. De eigenheid van het kindcentrum, het onderscheidend vermogen en de unieke sterktes en kwaliteiten zijn de basis om te

communiceren naar diverse doelgroepen. Het gaat dan onder meer om huidige en nieuwe ouders/verzorgers, partners met wie wij samenwerken en de wijk of het dorp. SOOOG kindcentra hebben een eigen profiel en treden daarmee naar buiten. Dit profiel is de basis voor een eerlijke en succesvolle externe communicatie. Intern geeft dit profiel het team een helder en gezamenlijk doel en het helpt bij het maken van keuzes en stellen van prioriteiten.

Regelmatig contact met de natuur is onontbeerlijk voor de lichamelijke en geestelijke gezondheid van kinderen. Daarom vindt onderwijs niet alleen plaats in klaslokalen. We nemen de kinderen regelmatig mee naar buiten om te leren in en over de natuur in de omgeving van het kindcentrum. Kinderen spelen graag buiten in een uitdagende omgeving. Daarom werken wij aan de ontwikkeling van groene en uitdagende speelplaatsen.

Het vormen van kindcentra en het werken vanuit nieuwe onderwijsvisies en -concepten vragen om passende gebouwen. Daarvoor is soms een bouwkundige aanpassing van het kindcentrumgebouw nodig. Zoals bijvoorbeeld een doorbraak tussen lokalen of het herindelen van ruimtes door wanden toe te voegen of juist weg te nemen, of door het creëren van leerpleinen of een buitenlokaal. Ook voor goede kinderopvang zijn passende ruimtes nodig, zowel binnen als buiten. De ruimtes binnen de kindcentra bieden een gevarieerde aanblik. De kinderen worden er uitgedaagd en vinden hun omgeving prettig. De buitenterreinen en bewegend leren worden geïntegreerd in het lesgeven. Er is een goede balans tussen binnen en buiten leren.

Focus

We worden één van de aantrekkelijkste werkgevers in de regio, die nauw samenwerkt met de schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs en de gemeenten. Met als doel om de kansen en de kracht van de regio te versterken en het toekomstperspectief voor onze kinderen te vergroten.

We zijn een duurzame organisatie. Wij zorgen goed voor elkaar, onszelf, onze omgeving en de natuur.

Samen met de gemeenten streven we door renovatie en nieuwbouw naar moderne en duurzame kindcentra, waarin we hedendaags toekomstgericht onderwijs verzorgen.

Doelen:

2023-2024:

- Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.
- Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.
- Wij hebben een passend vitaliteitsbeleid voor alle medewerkers.

2023-2027:

- We hebben een plan de campagne voor employer branding waarmee wij ons jaarlijks profileren als een aantrekkelijke werkgever in de regio.
- Wij hebben een professionele leergemeenschap over buitenleren en bewegend leren waarin alle kindcentra vertegenwoordigd zijn, met als doel om samen een programma te maken voor buiten en bewegend leren.
- Nieuwe kindcentra worden duurzaam gebouwd en zijn ingericht op samenwerking, verbinding en toekomstgericht onderwijs.
- Ieder kindcentrum profileert zich op basis van een plan voor PR en communicatie passend bij het eigen profiel.
- Vanuit regionale samenwerking tussen gemeenten en onderwijs agenderen we thema's als gezonder leven en beweging, gelijke mogelijkheden en het bestrijden van armoede. We vertalen deze thema's in acties en geven daar uitvoering aan.
- SOOOG heeft naast een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad ook een gemeenschappelijke kinderraad die om advies wordt gevraagd ten aanzien van schooloverstijgende plannen voor onderwijs, buitenschoolse activiteiten en inrichting binnen en buiten.

Binnen onze onderhoudsplannen creëren we ruimte voor aanpassingen van scholen in het kader van onderwijsvernieuwing, waarmee we meer mogelijkheden bieden om onderwijs anders te organiseren.

2.5 Focuspunt 4: Diversiteit en thuisnabij

Wat zou het mooi zijn wanneer kinderen met en zonder ondersteuningsbehoefte vaker samen, dichtbij huis, naar

school kunnen gaan. Wat zou het tevens mooi zijn dat ze in dezelfde klas kunnen zitten en elkaar ontmoeten op het schoolplein. Inclusiever denken betekent uitgaan van gelijkwaardige kansen, je geaccepteerd weten. Dit zou de normale gang van zaken moeten zijn. Wij willen deze visie uitdragen en wij realiseren ons dat dit een lange adem vraagt. Om dit te realiseren zijn nieuwe initiatieven nodig die verbinding leggen tussen onderwijs en zorg, is draagvlak en denkracht nodig van professionals en directe betrokkenheid van ouders.

SOOOG wil deze uitdaging in de komende vier jaar aangaan. Wij kiezen voor een beweging van onderop en bovenaf. Wij gaan de dialoog aan met de teams van onze kindcentra over de mogelijkheden voor thuisnabij onderwijs. Wij ondersteunen kindcentra die meer inclusief willen werken. Een centrale rol is hierbij weggelegd voor de medewerkers van het Gespecialiseerd Kindcentrum (GKC) de Stuwe en medewerkers van het expertisecentrum.

Met de samenwerkingsverbanden gaan wij het gesprek aan over (collectieve) arrangementen en een andere wijze van bekostiging. Deze maken het mogelijk op kindcentra voorzieningen te treffen, waardoor leerlingen zo thuisnabij als mogelijk onderwijs kunnen blijven volgen. Met gemeenten gaan wij het gesprek aan over een collectieve inzet van jeugdzorg op scholen, waarmee we vroegtijdige signalering en meer preventief werken willen bereiken.

Focus

We ontwikkelen ons speciaal (basis)onderwijs tot een Gespecialiseerd Kindcentrum (GKC), annex ondersteuningscampus, waarin het onderwijs in verbinding met opvang, dagbesteding, praktijkonderwijs en arbeid vormt krijgt. Hierbij staat het doelgroepenmodel centraal.

Naast onderwijs ontwikkelt het centrum nieuwe criteria voor toelating. Op weg naar onderwijs zo thuisnabij mogelijk, worden onze kindcentra ondersteund met expertise door medewerkers van het GKC en het expertisecentrum (in lijn met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband).

Doelen:

2023-2024

- In gezamenlijkheid maken we een schoolbestuurlijk plan hoe we naar inclusiever onderwijs gaan, in lijn met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.
- Wij hebben met partners in de regio (samenwerkingsverbanden, (jeugd)zorginstellingen en gemeenten) afspraken over nieuwe vormen van bekostiging en verbindingen tussen onderwijs, opvang en jeugdzorg, die het mogelijk maken inclusiever te werken.
- De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.

2024-2027

- Het GKC en expertisecentrum ontwikkelen criteria met betrekking tot toelating van leerlingen op het GKC.
- We hebben een toekomstvisie en toekomstbestendige organisatiestructuur voor het GKC.
- In aansluiting op landelijke ontwikkelingen starten we een pilotgroep Pro-VSO.
- Scholen ontwikkelen een eigen plan voor inclusiever onderwijs in aansluiting op het bovenschools plan.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen (SOOOG)
Algemeen directeur:	Dhr. J.H. Hansen
Adres + nummer:	Huningaweg 8
Postcode + plaats:	9682 PB Oostwold
Telefoonnummer:	0597 - 45 39 80
E-mail adres:	info@sooog.nl
Website adres:	www.sooog.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Oobs Theo Thijssen
Schoolcoördinator	Dhr. S. van der Werff
Adres + nummer.:	H.B. Hulsmanstraat K 8 B
Postcode + plaats:	9663 TP Nieuwe Pekela
Telefoonnummer:	0597 - 64 68 91
E-mail adres:	obstheothijssen@sooog.nl
Website adres:	www.basisschool-theothijssen.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Oobs Theo Thijssen heeft een directeur. Hij vormt samen met de ib'er het ondersteuningsteam (OT) van de school. Het team bestaat uit (situatie per 01-01-2023):

- 1 directeur
- 3 voltijd groepsleerkrachten
- 3 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider
- 1 administratief medewerkster
- 1 onderwijsassistent (tijdelijk via NPO gelden)
- 1 conciërge

Daarnaast beschikken we over enkele vakleerkrachten. Zij hebben geen aanstelling bij de stichting, maar worden via een externe partij ingezet:

- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs (Huis voor de Sport Groningen)
- 1 vakleerkracht muziek (Kunstencentrum De Klinker)
- 1 vakleerkracht GVO (vormingsonderwijs)

Van de 11 medewerkers (exclusief de vakleerkrachten) zijn er 8 vrouwen en 3 mannen. De leeftijdsopbouw staat in onderstaand schema (situatie per 01-01-2023).

Per 01-01-2023	OT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 51 en 60 jaar			1
Tussen 41 en 50 jaar	1	2	1
Tussen 31 en 40 jaar	1	2	
Tussen 20 en 30 jaar		1	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	6	3

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school werd op 01-10-2022 bezocht door 68 leerlingen. Vanwege de nieuwe bekostigingssystematiek in het basisonderwijs (vanaf 01-01-2023) wordt er gerekend met een 1 februari telling. Op 1 februari 2023 bezochten 75 leerlingen onze school. Het leerlingenaantal is de laatste jaren stabiel. De verwachting voor de komende jaren is ook dat dit aantal stabiel blijft. De kenmerken van onze leerlingen hebben we uitgebreid beschreven in ons populatieplan. Dit plan wordt jaarlijks geactualiseerd. In de onderstaande tabel staat de meest recente schoolweging van onze school en de gemiddelde schoolweging van de afgelopen 3 jaren:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	32	32-33	5,46	31,74 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32	32-33	5,46		
2020 / 2021	31,53	31-32	5,5		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in Boven Pekela: een kleine, maar hechte gemeenschap. De ouders (en de kinderen) komen elkaar niet alleen tegen op school, maar ook bij de sportverenigingen, het dorps huis, activiteiten in het dorp, de spelweek etc. De ouderpopulatie is zeer divers. We hebben te maken met laagopgeleide ouders en ouders met een hogere opleiding. Kenmerken van de ouders staat beschreven in ons populatieplan. Dit populatieplan wordt jaarlijks geactualiseerd.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Sterke kanten school	Zwakke kanten school
Dalton (kinderen leren o.a. zelfstandig werken en samenwerken)	Weinig extra ruimte in het gebouw
Sterk en goed pedagogisch klimaat	Veel extra taken met weinig mensen
Organisatorisch sterk en snel	Combinatiegroepen
Ieder kind kent elkaar	Beperkt aantal ouders waar je een beroep op kunt doen
KiVa	

Kansen school	Bedreigingen school
Meer profileren (wat is Dalton?)	Leerlingenaantal per groep wisselt sterk (grote combinatiegroepen tegenover kleine combinatiegroepen)
Gezamenlijke pauzes (leerkracht)	Dalend leerlingaantal (minder instroom)
Uitdagen van "plus" kinderen	Verkeersveiligheid: steeds minder ouders die willen/kunnen brigadieren

3.6 Landelijke ontwikkelingen

Kinderen van vandaag en morgen hebben kennis en vaardigheden nodig die voorheen niet bestonden. Het is voor een organisatie als SOOOG belangrijk te weten wat kinderen nu en later in hun leven nodig hebben. Ook moeten we bepalen wat een leeromgeving goed functionerend en duurzaam maakt. Om zeker te weten dat we nu beslissingen nemen waar kinderen in hun toekomst iets aan hebben, moeten we rekening houden met zowel landelijke als regionale trends en ontwikkelingen.

Sterke aandacht basisvaardigheden en curriculumvernieuwing

Kinderen moeten goed leren lezen, schrijven en rekenen, maar socialisatie en persoonsvorming worden ook steeds belangrijker binnen het onderwijs. De onderwijsinspectie legt sterk de nadruk op basisvaardigheden. Het gaat daarbij om basisvaardigheden op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale en maatschappelijke vaardigheden). Burgerschapsonderwijs is een verplicht onderdeel geworden van het curriculum. Kinderen leren over basisnormen en waarden in onze samenleving, over tradities en omgangsvormen. Ze moeten zich zo breed mogelijk ontwikkelen, zowel binnen als buiten het onderwijs. Deze brede ontwikkeling (talentontwikkeling, zelfsturing, zelfontplooiing en ontwikkeling van de eigen identiteit) vraagt steeds meer onze aandacht en zorg. Buiten het 'gewone onderwijs' organiseren we activiteiten op het gebied van bewegen, gezondheid, kunst en cultuur en bieden we kinderen daarin keuzemogelijkheden. Al deze ontwikkelingen strijden om aandacht en tijd en vragen om vernieuwing van het curriculum.

Tweedeling in de maatschappij

Eén van de ontwikkelingen waar we rekening mee moeten houden is een toenemende tweedeling in de samenleving, die ook steeds meer voelbaar wordt binnen de muren van onderwijsinstellingen. Verschillen nemen toe. Tussen jong en oud, autochtoon en allochtoon, praktisch en academisch geschoolden, rijk en arm. De toenemende tweedeling wordt gevoed door vergrijzing en ontgroening, ongelijke economische kansen, zorgen over het klimaat, verlies van werkgelegenheid door automatisering, migratiestromen en de recente coronacrisis. Het risico van groepen die steeds meer in gescheiden werelden leven, is dat tolerantie en onderling begrip afnemen. Sociale media spelen hierin een belangrijke rol.

Op weg naar inclusiever onderwijs

Tegelijk neemt de diversiteit aan kinderen op school en in groepen toe. Door migratie, maar ook door kinderen die speciale onderwijsbehoeften hebben. Het is dus juist noodzaak dat kinderen leren omgaan met verschillende perspectieven en denkwijzen in groepen. Van leerkrachten vraagt dit om maatwerk: de behoefte van verschillende kinderen in de groep kunnen verschillen. De roep om inclusiever onderwijs neemt toe. Onderwijs waarin ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Groeiende armoede

We zien op onze scholen dat een groeiende groep kinderen opgroeit in armoede. Opgroeien in armoede heeft een negatieve invloed op leerprestaties en op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Kansenongelijkheid

Gelijke kansen staan in het onderwijs steeds meer onder druk. De negatieve bijwerkingen van een te vroege selectie van leerlingen binnen het huidige stelsel lijken moeilijk te voorkomen. Daarnaast groeit het 'schaduwonderwijs'. Steeds meer kinderen krijgen bijvoorbeeld bijles. Een luxe die vooral voor kinderen van hoger opgeleide en meer welvarende ouders is weggelegd.

Onderwijs onder druk

De kwaliteit van het Nederlandse onderwijs staat onder druk. De onderwijsprestaties laten al jaren op rij in alle vakken

een dalende trend zien. Omdat onderwijsprestaties verslechteren neemt de behoefte aan extra ondersteuning binnen en buiten de klas toe, terwijl het lerarentekort de komende jaren dreigt op te lopen. Door vergrijzing en omdat het beroep simpelweg minder aantrekkelijk is. Leraren ervaren een hoge werkdruk, onder andere door de hoge personeelstekorten, toenemende administratieve taken en de complexe groepen waar ze voor staan. Ook ervaren ze onvoldoende eigenaarschap en zeggenschap. Door het lerarentekort staan steeds meer onbevoegde leerkrachten voor de klas, waardoor de kwaliteit van het onderwijs nog verder onder druk komt te staan.

Toename van nieuwkomers

Als onderwijsorganisatie moeten we in goed overleg met de gemeenten in het groeiende onderwijs aan nieuwkomers, statushouders, (kinderen van) asielzoekers, en arbeidsmigranten, voorzien. Een goede regionale samenwerking tussen onderwijs, opvangcentra en gemeenten is daarom van essentieel belang.

Voortdurende technologische ontwikkeling en digitalisering onderwijs

Technologische ontwikkelingen gaan razendsnel en veranderen ook de vormgeving van onderwijs en ondersteunende processen. Kinderen moeten leren hoe zij zich in deze snel veranderende maatschappij staande kunnen houden en aan hun toekomst kunnen werken. Naast mediawijsheid wordt de onderlinge connectiviteit van alle systemen steeds belangrijker. Ook vragen technologische ontwikkelingen om voortdurende aandacht voor ethische vraagstukken: alles is mogelijk, maar willen we dat ook? Hoeveel van onze privacy willen wij opgeven voor gemak?

Verouderde schoolgebouwen

In de afgelopen jaren hebben we fors geïnvesteerd in onze schoolgebouwen. Met name het klimaat en modernisering kregen aandacht. Toch zijn diverse schoolgebouwen, ondanks alle inspanningen, toe aan nieuwbouw: vooral de schoolgebouwen die in de jaren 70 zijn gebouwd. Renovatie en nieuwbouw vragen om flinke investeringen van de gemeenten die verantwoordelijk zijn voor de huisvesting.

Gewijzigde financiering kinderopvang

Het kabinet gaat het financieringsstelsel van de kinderopvang grondig herzien. Naast arbeidsparticipatie wordt ook het bevorderen van de ontwikkeling van kinderen een doel van de kinderopvang in algemene zin. Het nieuwe stelsel moet per 1 januari 2025 in werking treden.

4 Onze school

4.1 Onze school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 tot 12 (13) jaar. De Theo Thijssen is een officiële nevenvestiging van kindcentrum De Linde. In de praktijk zijn het op zichzelf staande scholen met een eigen identiteit, eigen team en eigen populatie. Op kindcentrum De Linde is een peuterspeelgroep, een voor- en buitenschoolse opvang gehuisvest. Van deze voorzieningen kunnen de ouders en leerlingen van de Theo Thijssen ook gebruik maken. In de praktijk zien we echter dat hier geen gebruik van gemaakt wordt. Er is een voor- en buitenschoolse opvang gerealiseerd in De Riggel (buurthuis). De meeste leerlingen van de Theo Thijssen maken hier gebruik van.

4.2 De aansturing van een school en een kindcentrum

Binnen SOOOG worden onze kindcentra aangestuurd door een directeur, die integraal verantwoordelijk is voor de organisatie en het onderwijs binnen de school en het kindcentrum. De directeur is het eerste aanspreekpunt voor ouders en personeel. Alle directeurs hebben de opleiding tot directeur kindcentrum gevolgd en vormen samen binnen onze organisatie het managementteam. Ieder lid van het managementteam participeert in één of meerdere bovenschoolse werk- en/of projectgroepen. Alle directeurs nemen samen met het College van Bestuur deel aan het Breed Overleg waarin we kennis delen en ontwikkelen. Het Breed Overleg heeft ook als taak het College van Bestuur te adviseren.

5 Onderwijskundig beleid




5.1 De missie van de school

Onze missie is om alle leerlingen een fijne schooltijd te bezorgen en het best denkbare onderwijs te bieden. Het begrip onderwijs zien we breed. Het is spelen, onderwijzen, ervaringen opdoen, vaardigheden aanleren, oefenen, leren denken, leren samenwerken, leren leren, maar ook opvoeden. Wij werken daarom vanuit de kernwaarden van het Dalton onderwijs:

- 1.) Vrijheid en verantwoordelijkheid
- 2.) Samenwerken
- 3.) Zelfstandigheid
- 4.) Effectiviteit
- 5.) Reflectie

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Dalton onderwijs	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	De leerkrachten zorgen voor een goed en veilig pedagogisch klimaat	VS1 - Veiligheid
	De ouders en leerlingen voelen zich betrokken bij de school, het dorp en de omgeving	VS2 - Schoolklimaat

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027. De grote verbeterdoelen staan los van van de verbeterdoelen van het strategisch beleid.

	Speerpunten
1.	Op onze school is het Dalton onderwijs in één doorgaande lijn herkenbaar voor leerlingen en ouders.
2.	Op onze school hebben we ons onderwijs afgestemd op leerlingen die meer aankunnen.
3.	Onze medewerkers zijn professionals die hun vakmanschap continu blijven ontwikkelen om rijk en toekomstgericht onderwijs te bieden.
4.	SOOOG is een duurzame organisatie waarin wij goed zorgen voor elkaar, onszelf en voor de omgeving en natuur.
5.	Wij zijn één van de aantrekkelijkste werkgevers in de regio voor ons eigen personeel en voor potentieel nieuwe medewerkers.

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen. Van belang daarbij vinden wij: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke aspecten van ons pedagogisch handelen zijn:

- zelfstandigheid,
- eigen verantwoordelijkheid,
- positief kritische houding,
- reflecterend vermogen,

- samenwerking.

Ons didactisch handelen kenmerkt zich door:

- interactief lesgeven; de leerlingen actief betrekken bij het onderwijs,
- onderwijs op maat geven: differentiëren,
- gevarieerde coöperatieve werkvormen hanteren,
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen,
- kinderen zelfstandig én samen laten werken.

5.5 Onze visie op leren

Door ons Daltononderwijs creëren wij op onze school een omgeving waarin je vrijheid en verantwoordelijkheid krijgt en daar ook op aangesproken kunt worden, waarin je actief deelneemt aan activiteiten en waaraan je een eigen unieke meerwaarde toevoegt. Op onze school streven wij ernaar dat de kinderen eigenaar van hun eigen leerproces worden. De mogelijkheden van het kind zijn hierbij het uitgangspunt.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Wij bieden kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie op maat en de leerlingen kunnen en mogen de lesstof op hun eigen manier verwerken. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte hebben wij een zorgstructuur opgezet.

5.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen/media globale grenzen vervagen. Hierdoor zal het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol spelen in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

5.7 Onze visie op identiteit

De Theo Thijssen is een openbare (Dalton) school en staat open voor alle kinderen ongeacht hun sociale, politieke en religieuze achtergrond. De school schenkt bewust aandacht aan verschillen tussen kinderen. Kinderen leren van jongs af aan respect te hebben voor verschillende gewoontes, opvattingen en overtuigingen.

Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs: kinderen leren er met, van en over elkaar. Dit als voorbereiding op hun latere deelname aan de samenleving, die zij als leerling van een openbare Daltonschool met zelfverantwoordelijkheid en een open blik tegemoet zullen kunnen treden.

Meer informatie over openbaar onderwijs en de kernwaarden kunt u vinden op: www.openbaaronderwijs.nu.

5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,13

5.9 Burgerschap

In de kern gaat burgerschap om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Het is niet vanzelfsprekend dat burgerschapsonderwijs een heldere positie heeft in ons onderwijs. Sterker nog: burgerschap is heel vaak fragmentarisch en daardoor niet altijd direct herkenbaar in ons onderwijs aanwezig. Een uitgebreidere beschrijving van ons burgerschapsonderwijs staat beschreven in ons beleidsplan burgerschap.

5.10 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,62

5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken aan (zie schema) en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken, dekken de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar schromen niet om de methode los te laten en aan te vullen met eigen materiaal en gerichte keuzes te maken. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van methodes en gevalideerde toetsen (Cito). Een overzicht van de door de school gehanteerde methodes en gevalideerde toetsen is te vinden in de onderstaande tabel:

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Groep
Taal	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen	3
	Taal op maat	Methodegebonden toetsen	4 t/m 8
		Cito Woordenschat 3.0	3 t/m 8
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Methodegebonden toetsen	3
	Estafette lezen	Methodegebonden toetsen	4 t/m 8
		Cito DMT 2018	3 t/m 8
Begrijpend lezen	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen	3
	Estafette lezen	Methodegebonden toetsen	4 t/m 8
		Cito begrijpend lezen LiB	3 t/m 8
		Cito doorstrooftoets	8
Spelling	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen	3
	Spelling op maat	Methodegebonden toetsen	4 t/m 8
		Cito taalverzorging LiB	3 t/m 8
		Cito werkwoordspelling LiB	6 t/m 8
Rekenen	Pluspunt 4	Methodegebonden toetsen	3 t/m 8
		Cito rekenen LiB	3 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken 2	-	2 t/m 6
Engels	Take it easy	-	1 t/m 8
Wereldoriëntatie	Argus Clou (aardrijkskunde)	Methodegebonden toetsen	4 t/m 8
	Mijn eigen Bosatlas (topografie)	Methodegebonden toetsen	6 t/m 8
	Argus Clou (geschiedenis)	Methodegebonden toetsen	4 t/m 8
	Argus Clou (natuur en techniek)	Methodegebonden toetsen	5 t/m 8
Studievaardigheden	Blits 2		5 t/m 8
Verkeer	Verkeerskrant (VVN)	-	3 t/m 8
Tekenen	Uit de kunst	-	1 t/m 8
Handvaardigheid	Uit de kunst	-	1 t/m 8
Muziek	Eigenwijs digitaal	-	1 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Basislessen	-	1 t/m 8
Sociaal-emotioneel	KiVa	Monitoring (vragenlijst)	3 t/m 8
		Kindbegrip in ParnasSys	1 t/m 8

Voor groep 1 en 2 maken wij gebruik van de methode Kleuterplein. Deze methode omvat de deelgebieden rekenen, taal, sociaal-emotioneel, muziek, expressie etc. Alle domeinen van het kleuteronderwijs komen hierin aan bod.

Naast deze methode werken wij met de leerlijnen jonge kind in ParnasSys. We gebruiken de werkmap fonemisch bewustzijn, werkmap gecijferd bewustzijn en het toetspakket beginnende geletterdheid van het CPS. Daarnaast wordt er gewerkt met "Met sprongen vooruit" en wordt "rekenplein" en "kleuteruniversiteit" als bronnenboek gebruikt.

5.12 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leerkrachten direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig (als de LOVS-gegevens en methodegebonden resultaten daar aanleiding voor geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Actiepunt	Prioriteit
Versterken van de basisvaardigheden taal en lezen	hoog
Bibliotheek in school (DEBOS) i.r.t. leesmotivatie intensiveren	gemiddeld

5.13 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het lesrooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Daarnaast zien we dat met de nieuwe Leerling in Beeld toetsen er juist weer een kentering plaatsvindt. In deze nieuwe toetsen zit minder taal en is er meer aandacht voor kale rekensommen.

We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken in groep 3 t/m 8 bij rekenen met Pluspunt 4, groep 3 t/m 8 werkt met basis digitaal. In deze methode is het automatiseren (conditietraining) een onmisbaar onderdeel. In schooljaar 2022-2023 vindt er een teambijeenkomst rekenen plaats om te bepalen of we in groep 3 t/m 8 digitaal blijven werken of dat er wellicht de keuze wordt gemaakt om op papier te werken of hybride (nieuwe vorm welke mogelijk is vanaf schooljaar 2022-2023).

Actiepunt	Prioriteit
Versterken van de basisvaardigheden rekenen	hoog

5.14 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

5.15 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

5.16 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. We vinden het niet alleen belangrijk dat onze kinderen goed leren bewegen, maar dat ze ook leren hoe belangrijk het voor ze is om te bewegen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

5.17 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten rondom wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

5.18 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

5.19 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal beperkt zich niet alleen tot de hogere groepen. In alle groepen wordt aandacht besteed aan de Engelse taal.

5.20 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

Groep 1 t/m 8

	Schooltijden
Maandag	08.30 uur - 14.00 uur
Dinsdag	08.30 uur - 14.00 uur
Woensdag	08.30 uur - 14.00 uur
Donderdag	08.30 uur - 14.00 uur
Vrijdag	08.30 uur - 12.30 uur

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Dit doen we onder andere door de school 5 minuten "eerder" in te laten gaan. Dit betekent dat de leerlingen 's ochtends om 08.20 uur naar binnen mogen. Hierdoor starten de lessen direct om 08.30 uur.

Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4

5.21 Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Wij creëren daarom een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel

waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig en/of samen met anderen kunnen doen.

5.22 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve en betrokken leerlingen en ondersteuning door de leerkracht (in evenwicht met uitdaging). Daar waar nodig wordt de les ondersteund en bekrachtigd met een coöperatieve werkvorm.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,06

5.23 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) met groepsplannen en met themaplannen (in groep 1/2). Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leerkrachten twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de verrijkgroep (verdiept arrangement) en de hulpgroep (intensief arrangement). De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leerkrachten voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we onder andere m.b.v. de monitoring van de Cito toetsen. Hiervoor gebruiken we de schoolrapportage van ParnasSys als hulpmiddel.

5.24 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. De leerkrachten werken vanuit hoge verwachtingen waarbij we de leerlingen de ruimte geven om zich optimaal te ontwikkelen. We dagen ze daarbij uit om het beste uit zichzelf te halen. Onze school adviseert kansrijk. We willen niet alleen dat onze leerlingen het beste uit zichzelf halen op cognitief gebied, maar ook op sociaal en emotioneel gebied zodat ze ook andere talenten de ruimte kunnen geven om te groeien. Zo organiseren we bijvoorbeeld talentendagen, waarbij de cognitieve capaciteiten niet centraal staan, maar er meer aanspraak wordt gedaan op bijvoorbeeld creativiteit, probleemoplossend vermogen etc.

Kansrijk adviseren vinden wij een kerntaak om onze leerlingen alle kansen te bieden in het vervolgonderwijs. Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar) en Ultimview van ParnasSys. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO (indien nodig) bij.

5.25 Passend onderwijs en inclusie

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In het hoofdstuk schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een

inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

Onze kijk op Passend Onderwijs:

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

Zo herken je Passend Onderwijs in onze school:

Op onze school herken je passend onderwijs omdat wij op veel verschillende onderwijsniveaus lesgeven. Wij zien dat er binnen onze combinatiegroepen een grote diversiteit is op het gebied van leren en gedrag. Vanuit het Dalton onderwijs willen wij onze leerlingen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke personen. We proberen hierbij zoveel mogelijk eigenaarschap te creëren bij onze leerlingen. Aan het eind van groep 8 proberen wij onze leerlingen kansrijk te verwijzen naar het voor hun best passende vervolgonderwijs, waarbij wij ze de kans bieden om het beste uit zichzelf te halen.

5.26 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leerkrachten zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leerkrachten. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

5.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen onder andere m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys en Cito leerling in beeld. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Cito eindtoets (vanaf schooljaar 2023-2024 de doorstroomtoets). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in ons protocol: "Po-Vo protocol".

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal personeelsbeleid

Strategisch Personeelsbeleid helpt ons om onze ambities en die van de scholen te verwezenlijken en in te kunnen spelen op verschillende interne en externe ontwikkelingen. Strategisch Personeelsbeleid begint met onze strategische visie: de uitgezette koers voor de toekomst. Deze visie is vastgelegd in het nieuwe Strategisch beleidsplan. Op basis van onze strategische (onderwijs)visie, ontwikkelingen en vernieuwingen bepalen we welke consequenties ons strategisch beleid heeft voor de omvang en samenstelling van ons personeel en welke competenties dat vraagt van onze medewerkers: het Strategisch Personeelsbeleid.

Onze corebusiness is opvang en onderwijs. We bereiden kinderen voor op de toekomstige maatschappij. We gaan door op de ingeslagen wegen en willen vervolgstappen nemen. We willen altijd beter en leggen daartoe de lat hoger. We vinden het belangrijk mee te blijven bewegen met landelijke en regionale ontwikkelingen. We willen met voldoende medewerkers, die goed toegerust zijn, kwalitatief hoogwaardig onderwijs blijven bieden waarmee we uit kinderen halen wat erin zit.

6.2 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie en tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Een middel daartoe kan zijn: lesbezoeken, individuele scholingen, teamscholingen etc. Typerend voor onze school is tevens dat we leren met en van elkaar (in professionele leergemeenschappen). Daarnaast houden leraren hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

6.3 Beleid met betrekking tot stagiaires

Opleidingsscholen en de basisscholen hebben elkaar nodig; om op te leiden, om te leren, om kennis te delen, om samen te onderzoeken en om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden.

Stages zijn en worden steeds belangrijker voor studenten en onze scholen en organisatie. Het is ons aller belang om stagiaires te verwelkomen in onze scholen en organisatie. Hier begint het 'boeien en binden' van toekomstige juniormedewerkers aan onze organisatie. Tegen de achtergrond van het grote lerarentekort wordt het belang nog eens versterkt.

Het doel van dit stagebeleid voor SOOOG is dat de organisatie breed kwalitatief goede stageplaatsen beschikbaar worden gesteld, zodat studenten in de praktijk kunnen leren adequaat en zelfstandig te functioneren en kennis, vaardigheden en houding te ontwikkelen.

Het opleiden tot gekwalificeerd personeel is een verantwoordelijkheid van de opleidingsinstituten en de basisscholen. Mensen moeten mede door een goede wederzijdse opleiding en begeleiding gestimuleerd worden in het onderwijs te gaan werken en/of er in werkzaam te blijven. De inhoudelijke stage moet worden verzorgd door de basisscholen (opleidingsscholen). Ook zijn zij medeverantwoordelijk voor de praktijkbegeleiding van de student.

Onze basisscholen hebben de bereidheid studenten op te nemen en ze optimaal te begeleiden tijdens hun opleiding. Mede vanuit de gedachte dat men zelf ook de mogelijkheid heeft gekregen stage te lopen tijdens de opleiding. Daarnaast onderkennen we dat o.a. de praktische vorming essentieel is om een goede "vakman" te worden. Daarom is er ons veel aan gelegen hier onze tijd, energie en aandacht op een verantwoorde wijze aan te besteden.

Als uitgangspunt m.b.t. de stagemogelijkheden dient artikel 36 van de Wet op het Basisonderwijs zoals beschreven in hoofdstuk 2. Binnen SOOOG betekent dit: iedere school biedt stageplaatsen aan:

- minimaal zoveel stageplaatsen als de helft van het aantal groepen, geteld over een heel schooljaar;
- maximaal zoveel plaatsen (gelijktijdig) als 50% van het aantal groepsleerkrachten;
- iedere school biedt jaarlijks minimaal één plaats voor LiO-studenten;
- in principe hebben leerkrachten met meer dan drie jaar praktijkervaring de wettelijke verplichting jaarlijks een stagiair te begeleiden;
- leerkrachten met minder dan drie jaar ervaring in het basisonderwijs kunnen in principe geen praktijkbegeleider zijn;

- tijdens de opleiding moeten studenten zich breed kunnen oriënteren op het onderwijs. Een gevarieerd aanbod van stageplaatsen gedurende hun opleiding is derhalve wenselijk.

In bepaalde gevallen kunnen (wanneer er sprake is van (te verwachten) problemen in groepen, een leerkracht die in een re-integratietraject zit of andere gemotiveerde beweegredenen) op scholen minder stageplaatsen aangeboden worden. SOOOG heeft haar stagebeleid geformuleerd in een beleidsnotitie 'Stagebeleid'.

6.4 Introductie en begeleiding

Binnen SOOOG is beleid (Begeleiding Startende Leerkrachten) vastgesteld voor introductie en begeleiding van nieuwe personeelsleden op een school. Dit beleid is van toepassing op zowel leerkrachten als onderwijsassistenten. Leerkrachten die net van de PABO afkomen zijn startbekwaam. Als SOOOG streven wij er naar dat leerkrachten zich in de eerste drie jaar van hun loopbaan ontwikkelen tot basisbekwame leerkrachten. Om te ontwikkelen van start-naar basisbekwaam en voortijdig uitval te voorkomen is begeleiding noodzakelijk. Hiervoor hebben wij een inductieprogramma ontwikkeld. Dit bestaat uit:

- Coaching
- Intervisie
- Scholing

Op iedere school/kindcentrum krijgt een startende medewerker een buddy aangewezen, waar hij/zij met vragen omtrent de dagelijkse werkzaamheden terecht kan.

6.5 Klassenbezoek

De directie legt jaarlijks flitsbezoeken af bij ieder teamlid. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Daarnaast wordt er bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van meerdere flitsbezoeken volgt een reflectief gesprek op basis van datgene dat is waargenomen. Indien noodzakelijk worden er nieuwe (prestatie)afspraken gemaakt én volgt er een nieuw klassenbezoek.

6.6 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij "Het Goede Gesprek". Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing gebruik maken van de SOOOG Academie. Hierin is een breed aanbod opgenomen van diverse cursussen, workshops, opleidingen, lezingen en teamscholingen. Scholing dient bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan gebracht te worden. Naast de persoonlijke scholing organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Bij een teamscholing is iedereen van het team aanwezig.

Geplande teamscholing 2023-2024:

Jaar	Thema	Organisatie
2023-2024	PLG Rekenen PLG Taal/lezen Rekentraject	Timmermans Onderwijs en Advies

Actuele team- en persoonlijke scholing wordt beschreven in het schooljaarplan en de evaluatie van de scholing wordt in het schooljaarverslag beschreven.

6.7 Teamleren

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatiebeleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Daarnaast zijn er ook meerdere (en flexibele) informele communicatiemomenten. Dit kan zijn van het gezamenlijk koffie/thee drinken voor en/of na schooltijd tot een personeelsuitje.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Oobs Theo Thijssen valt onder de verantwoordelijkheid van SOOOG (Stichting Openbaar Onderwijs Oost-Groningen). De stichting staat onder leiding van het CvB (College van Bestuur). Zij leggen verantwoordelijkheid af aan de RvT (Raad van Toezicht). Het CvB wordt ondersteund door een stafbureau.

Mede vanwege de krimp in het leerlingaantal van onze stichting is er vanaf 2014-2015 een organisatiestructuur ontstaan waarin scholen geclusterd werden. In het afgelopen strategisch beleid is hier een wijziging in gekomen. Scholen hebben zich ontwikkeld tot kindcentrum en zijn zodoende uit een cluster gegaan. Het kindcentrum heeft een eigen directeur. De Theo Thijssen is in schooljaar 2021-2022 uit het cluster gegaan. In theorie is de Theo Thijssen een nevenvestiging van kindcentrum De Linde. Samen zijn ze uit het cluster gegaan en vanaf schooljaar 2021-2022 worden de beide scholen aangestuurd door een directeur kindcentrum.

De directeuren kindcentrum en de adjunct-directeuren vormen samen het managementteam (MT) en adviseren, middels werkgroepen, naar het CvB. Binnen elke school en kindcentrum is onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel werkzaam. De functies en taken binnen de school zijn helder. Er is een helder en inzichtelijk taakbeleid waarin taken en verantwoordelijkheden genoemd zijn.

SOOOG heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR houdt zich bezig met bovenschools beleid en ontwikkelingen die belangrijk zijn voor alle scholen van SOOOG. Naast de GMR heeft elke school/kindcentrum een eigen medezeggenschapsraad. Leden van de GMR hoeven geen lid te zijn van een medezeggenschapsraad op schoolniveau. Wel moeten ze als ouder of personeelslid betrokken/werkzaam zijn bij/op een school van SOOOG. De GMR heeft een aantal specifieke rechten. Die staan in artikel 16 van de Wet medezeggenschap op scholen. Ieder jaar schrijft de GMR een jaarverslag en een jaaractiviteitenplan.

7.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem waarbij in combinatiegroepen wordt gewerkt. Er zijn in het schooljaar 2022-2023 4 groepen, bestaande uit groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Ook in het schooljaar 2023-2024 zullen er 4 combinatiegroepen gevormd worden. De lessen en instructies worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen werken en samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Hierin proberen wij als school zo laagdrempelig mogelijk te zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	4

7.4 Communicatie en profilering

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf

5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

7.5 Ouderbetrokkenheid

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Het belang hierbij is gezamenlijk: het beste voor de kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

7.6 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Wat is voorschoolse educatie? Voorschoolse educatie is een programma voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar dat hun ontwikkeling stimuleert op verschillende gebieden. Het wordt aangeboden op de peuterspeelgroep of bij de kinderopvang. Voorschoolse educatie is bedoeld voor kinderen die een achterstand hebben, bijvoorbeeld op het gebied van taal. Door het programma te volgen, kunnen zij hun achterstand inlopen en een goede start maken op de basisschool. In de meeste gemeenten beoordeelt het consultatiebureau of een kind extra ondersteuning kan gebruiken en daarvoor een vve-indicatie krijgt. Kinderen met die indicatie kunnen deelnemen aan een voorschoolprogramma. De voorwaarden daarvoor verschillen per gemeente.

Wat is vroegschoolse educatie? Vroegschoolse educatie is vergelijkbaar met voorschoolse educatie, maar dan voor kinderen uit groep 1 en 2 van de basisschool. Ook vroegschoolse educatie is bedoeld voor kinderen met een ontwikkelingsachterstand of een risico daarop. In een speciaal programma waar kinderen tijdens schooltijd aan meedoen, ontwikkelen zij door te spelen allerlei vaardigheden op het gebied van taal, rekenen, motoriek en met elkaar omgaan. Onze school is een VVE-school. Wij bieden vroegschoolse educatie aan door middel van fonemisch bewustzijn, kleuterplein en door het werken vanuit thema's. In de directe omgeving van onze school is op dit moment geen peuterspeelgroep. We zien dus ook dat we steeds meer kinderen aangemeld krijgen die geen peuterspeelgroep hebben bezocht. Onze ambitie is om in de toekomst een school te zijn met een peuter-/kleutergroep. Het doel hierbij is om een voorschoolse faciliteit te starten met uiteindelijk als doel een ononderbroken ontwikkeling voor kinderen te realiseren.

Actiepunt	Prioriteit
Mogelijkheden onderzoeken tot het starten van een peuter-/kleutergroep	gemiddeld

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. De term kwaliteitszorg kent diverse definities en invullingen. Wij hanteren de omschrijving waarin het omschreven wordt als het geheel aan maatregelen waarmee wij als school op systematische wijze de kwaliteit van het onderwijs in brede zin bepalen, bewaken en verbeteren. Het is een continu verbeterproces om zodoende aan de kwaliteitseisen te voldoen. Het gaat hierbij dan om de relatie tussen de eigen doelen en ambities, de borging daarvan in beleid, management en processen en de vraag hoe de resultaten zich verhouden tot de gestelde doelen.

Bij de kwaliteitszorg zijn er altijd vijf vragen die (in de PDCA cyclys) de basis vormen voor het onderwijs:

- 1.) Doen we de goede dingen?
- 2.) Doen we de dingen goed?
- 3.) Hoe weten we dat?
- 4.) Vinden anderen dat ook?
- 5.) Wat doen we met die wetenschap?

P: Plan:

- Kwaliteitsbepaling: visie ontwikkelen en doelen stellen – wanneer zijn we tevreden? Beslissen wat er beloofd wordt. Dit wordt uitgewerkt in het Schoolplan, schooljaarplan en het schoolondersteuningsprofiel (onderdeel van het schoolplan 2023-2027).
- Kwaliteitsplanning: opschrijven hoe processen verlopen. Formuleren van gewenste resultaten en de wijze waarop getoetst wordt of het gewenste resultaat is bereikt.

D: Do:

- Kwaliteitsbeheersing: afspraken uitvoeren. Doen wat is opgeschreven. Dit wordt systematisch bijgehouden in het schooljaarplan d.m.v. verbeterplannen en tussentijdse evaluaties.

C: Check:

- Kwaliteitsbewaking: nagaan of beleidsvoornemens geslaagd zijn. Het organiseren van feedback en daarop reflecteren. Hiertoe worden tevredenheidspelingen uitgezet onder ouders, leerlingen en medewerkers. Sinds 2019 werken we binnen SOOOG met Parnassys WMK. Hierin kunnen tevredenheidspelingen worden uitgezet, maar ook quick scans en kwaliteitskaarten gericht op gestelde doelen. Op deze wijze kan er tussentijds gecontroleerd worden in hoeverre de gestelde doelen behaald zijn en kunnen de verschillende peilingen naast elkaar worden gelegd en vergeleken worden. Tevens worden de resultaten van het onderwijs bewaakt. Dit gebeurt in de schoolrapportage waarin de resultaten vergeleken worden met de gestelde doelen, met het landelijk gemiddelde en met vergelijkbare scholen. Op basis daarvan kan het handelen verder afgestemd worden.

A: Act:

- Bijstelling: wat kan en moet beter? Borgen en bijstellen, waarna aan de volgende verbetering begonnen kan worden.

Praktische invulling

De kwaliteitszorg wordt gepland in een 4-jarige cyclus, die uiteenvalt per schooljaar. Als school maken we o.a. gebruik van de volgende (plannings)documenten: schoolplan, schooljaarplan incl. schooljaarverslag, schoolgids, jaarboekje, beleidsnotities, borgingsdocumenten/kwaliteitskaarten, verbeterplannen (gekoppeld aan het schooljaarplan) en het schoolondersteuningsprofiel (onderdeel van dit schoolplan).

Voor het bepalen van de kwaliteit worden er jaarlijks afspraken gemaakt over het afnemen van de methode gebonden en de niet-methode gebonden toetsen, vastgelegd in een toetskalender en in het toetsprotocol.

Ontwikkelingsafspraken omtrent de ondersteuning zijn opgenomen in het SOP (zie verderop in dit schoolplan).

Instrumenten

Wij maken op onze school gebruik van diverse instrumenten bij het verkrijgen van zicht op de kwaliteit van het

onderwijs en het verkrijgen van meningen van allen die betrokken zijn bij het onderwijs. Als basis maken wij gebruik van ParnasSys. We werken met het kwaliteitsinstrument "WMK", dit instrument is volledig geïntegreerd binnen ParnasSys. WMK maakt optimaal gebruik van de reeds beschikbare data binnen ParnasSys. Het instrument verbindt kwaliteitszorg, schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling op logische wijze met elkaar en maakt een vertaling naar het schoolplan, schooljaarplan en het schooljaarverslag. Daarnaast maken we gebruik van beschikbare modules van ParnasSys zoals "Mijn Schoolplan" en "Ultimview".

Een uitgebreide beschrijving van de kwaliteitszorg is ook vastgelegd in het document "Kwaliteitsbeleid" van de stichting.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Alles met als doel om uiteindelijk het beste uit kinderen te halen. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen. In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,45

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en in ons jaarplan/jaarverslag. Het schooljaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,77

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één keer per twee jaar met behulp van het instrument MijnSchoolplan. De acties/aandachtspunten die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

8.6 Vragenlijst Leerkrachten

Eén keer per twee jaar nemen we (in de periode van november t/m april) een personeelstevredenheidsonderzoek af. Hiervoor gebruiken we de tevredenheidspelling uit WMK.

De resultaten van het laatste personeelstevredenheidsonderzoek (afgenomen in schooljaar 2022-2023) staan in onderstaande tabel. Een samenvatting en analyse worden gemaakt in WMK.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Personeelstevredenheidsonderzoek 2022-2023 - Sfeer op school	3,71
Personeelstevredenheidsonderzoek 2022-2023 - Onderwijsleerproces – alleen voor leerkrachten/onderwijsgevend personeel	3,05
Personeelstevredenheidsonderzoek 2022-2023 - Informatie en communicatie	3,33
Personeelstevredenheidsonderzoek 2022-2023 - Arbeidsomstandigheden	3,27

8.7 Vragenlijst Leerlingen

We nemen jaarlijks vragenlijsten af voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (veiligheid, welbevinden en betrokkenheid). Wij doen dat op onze school in groep 3 t/m 8 met de monitor van KiVa. Twee keer per jaar vullen de leerlingen een vragenlijst in.

Daarnaast nemen we één keer per twee jaar (in de periode van november t/m april) een leerlingtevredenheidsonderzoek af (groep 6 t/m 8). Hiervoor gebruiken we de tevredenheidspelling uit WMK.

8.8 Vragenlijst Ouders

Eén keer per twee jaar nemen we (in de periode van november t/m april) een oudertevredenheidsonderzoek af. Hiervoor gebruiken we de tevredenheidspelling uit WMK.

De resultaten van het laatste oudertevredenheidsonderzoek (afgenomen in schooljaar 2022-2023) staan in onderstaande tabel. Een samenvatting en analyse worden gemaakt in WMK.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Oudertevredenheidsonderzoek 2022-2023 - De sfeer op school	3,24
Oudertevredenheidsonderzoek 2022-2023 - De lessen	3,18
Oudertevredenheidsonderzoek 2022-2023 - Informatie en communicatie	3,21

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

Het financieel beleid richt zich op de continuïteit en doelmatigheid. Centraal staat de opdracht om het beschikbaar jaarlijkse budget efficiënt en effectief in te zetten. De financiële organisatie en processen zijn vastgelegd in het Handboek Administratieve Organisatie en Interne Beheersing. De inzet en verdeling van de inkomsten zijn vastgelegd in begrotingskaders, die jaarlijks worden geactualiseerd. De directeur van het kindcentrum stelt, in samenspraak met het team en de medezeggenschap, jaarlijks een schoolbegroting en schoolformatieplan op. Hiertoe ontvangt de directeur basismodellen waarin het beschikbare budget/formatie, gebaseerd op bedragen per school per school en leerling, is opgenomen. De directeur begroot de onderwijs-gerelateerde uitgaven waaronder de meerjarige investeringen voor methoden, digiborden, ICT en repro. In het schoolformatieplan formeert de directeur de groepen en de inzet van beschikbare personeel. Zowel de schoolbegroting als het schoolformatieplan worden ter goedkeuring voorgelegd aan het College van Bestuur. Alle schoolbegrotingen en schoolformatieplan vormen samen met de centraal school-overstijgende uitgaven de meerjarige begroting van SOOOG, die jaarlijks ter goedkeuring wordt voorgelegd aan de RvT en waarop de gemeente een zienswijze mogen geven. Op basis van de schoolformatieplannen en de meerjarige begroting van SOOOG wordt jaarlijks een bestuursformatieplan opgesteld dat aan de GMR wordt voorgelegd

9.2 Rapportages

In de managementrapportage van het bestuur wordt twee keer per jaar de voortgang van de financiële positie van de kindcentra besproken, alsmede de gegevens over verzuim. Deze managementrapportage wordt besproken in het Breed Overleg.

9.3 Sponsoring

De drie belangrijkste uitgangspunten van ons beleid t.a.v. sponsoring:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Op onze school is op dit moment geen sprake van sponsoring. Mocht dit in de toekomst wel het geval zijn dan zijn de hierboven beschreven punten onze uitgangspunten.

9.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar (in december) vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

9.5 NPO-gelden

In het schooljaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

9.6 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan datgene waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling. Onze achterstandsscores van de afgelopen twee schooljaren zijn:

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	71	62,96	29,86	33,1	13,35	15%
01-02-2022	75	56,53	29,17	27,36	5,9	13%
01-02-2023	71	41,41	14,47	26,94	0	10%

* De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.

9.7 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het College van Bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in overleg met de beleidsmedewerker P&O en het College van Bestuur een personeelsformatieplan op.

Het bestuur beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan.

10 SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)

10.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Onder de basisondersteuning vallen ook de maatregelen die open staan voor alle leerlingen, zoals het werken in differentiatie-groepen, meer handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten, de begeleiding en coaching door de intern begeleider en/of andere deskundigen binnen of soms ook buiten de school.

Basisondersteuning op Odb's Theo Thijssen:

Onder de basisondersteuning van Odb's Theo Thijssen wordt verstaan; de ondersteuning die de school zelf binnen de eigen organisatie aan alle leerlingen biedt. Uitgangspunt is dat het kind zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen leraar. De leerkracht werkt handelingsgericht. Ons uitgangspunt is de onderwijsbehoefte van de leerling. De leerkracht zal door een goede klassenorganisatie en door het gebruik van de juiste materialen, zo efficiënt mogelijk de leerling helpen. De leerkracht zal preventief en proactief interveniëren naar leerlingen die extra instructie of (pedagogische) ondersteuning nodig hebben en zal effectief en planmatig omgaan met verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen.

Uitgangspunt is dat er alles aan gedaan wordt om leerlingen zo lang mogelijk bij de groep te houden. Met name door verlengde instructie o.a. aan de instructietafel/bureau. De methoden bieden met verdieping-, minimum- en herhalingsstof ruime mogelijkheden om leerlingen als groep bij elkaar te houden. Door in de onderbouw veel aandacht te besteden aan zorg zorgen we ervoor, dat de kinderen voldoende voorbereid zijn op het systematisch aanleren van vaardigheden als lezen, schrijven en rekenen. Daarbij hoort, dat we veel aandacht geven aan het ontwikkelen van een zelfstandige werkhouding.

Om het werken met de 1-zorgroute (handelings- en opbrengstgericht werken) in de groep te kunnen realiseren zijn een aantal zaken essentieel:

- zelfstandig werken en samenwerken: op onze school besteden we veel aandacht aan het ontwikkelen van een zelfstandige werkhouding en het goed kunnen samenwerken (Daltononderwijs).
- effectieve instructie en werken met de instructietafel: we differentiëren de instructie voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Er zijn leerlingen die extra instructie krijgen, er zijn ook leerlingen die verdiepende instructie krijgen. De verlengde instructie wordt zoveel mogelijk aan de instructietafel gegeven.
- er vindt regelmatig reflectie plaats op het klassenmanagement en de organisatie in de groep. Daarnaast wordt er ook gereflecteerd op het onderwijsaanbod en het eigen handelen. Leerkrachten stemmen het handelen op elkaar af en ook de overdracht van de vorige groep naar de volgende groep wordt goed afgestemd.

Alle basisscholen van SOOOG moeten kinderen met de volgende typering kunnen bedienen.

- met een beneden –of bovengemiddeld IQ onder de voorwaarden zoals bij hoofdstuk 10.4 "Grenzen aan ons onderwijs" is aangegeven
- met een min of meer "probleemloze" ontwikkeling
- met (beperkte) leerproblemen
- een vertraagde lees- taalontwikkeling, mogelijk als gevolg van dyslexie of dysorthografie (spellingstoornis)
- een vertraagde rekenontwikkeling, mogelijk als gevolg van dyscalculie.

Aanbod basisondersteuning:

Binnen de basisondersteuning bieden we preventieve en licht curatieve interventies voor onze leerlingen aan. Onder preventie verstaan we de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en de school kan deze al dan niet in samenwerking met ketenpartners organiseren. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat maakt deel uit van de basisondersteuning. Hieronder het aanbod voor preventieve en lichte curatieve interventies binnen de basisondersteuning.

Dyslexie, doorgaande lijn primair onderwijs – voortgezet onderwijs

In het primair onderwijs leren kinderen, over het algemeen vanaf groep 3, technisch lezen. Niet iedere leerling pakt dit even makkelijk op. Als er bij kinderen problemen ontstaan om het technisch lezen goed onder de knie te krijgen, biedt

de basisschool hulp. Als de leesproblemen zeer ernstig zijn, kan een basisschool een kind laten screenen op Ernstige Enkelvoudige Dyslexie. Om in aanmerking te komen voor een screening dient een kind, na langdurig extra aandacht, nog steeds zeer laag te scoren op leestoetsen. Wanneer het kind wel lees- en/of spellingsproblemen heeft, maar niet in zodanig ernstige mate dat het binnen de criteria valt voor het aanvragen van onderzoek, heeft het kind wel baat bij de hulp van de basisschool. De basisschool zal dan ondersteuning bieden binnen het onderwijs en heeft de mogelijkheid om aanpassingen te doen bij de toetsen. Er is dus geen noodzaak voor het verkrijgen van een verklaring voor (lichte) dyslexie. Op alle momenten staat het ouders vrij om hun kind bij een particulier bedrijf te laten screenen op dyslexie .

Op Odbs Theo Thijssen werken we van groep 1 t/m 8 volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie van het Expertisecentrum Nederlands. In het protocol staat beschreven hoe de leesontwikkeling hoort te verlopen, welke leerlingen eventueel risicoleerlingen zijn en welke leerlingen in aanmerking komen voor een dyslexieonderzoek. Op de kwaliteitskaart Dyslexie staat beschreven welke route en ondersteuning er op Odbs Theo Thijssen kan worden gegeven bij leerlingen met (vermoedens) van dyslexie. Het gaat hierbij om ondersteuningsniveau 3 en een eventuele aanvraag voor dyslexieonderzoek. Een dyslexieonderzoek kan aangevraagd worden bij een externe onderzoeksinstelling (zie paragraaf 10.5 Zorgpartners).

Dyscalculieondersteuning

De opvang van leerlingen met dyscalculie wordt in de wettelijke regeling Passend Onderwijs en ook in het Ondersteuningsplan van SWV 20.01 expliciet genoemd als behorend tot de basisondersteuning. Alle scholen beschikken wel over een ERWD-protocol, dat op SOOOG-niveau is vastgesteld (voorjaar 2013). De criteria hiervoor zijn niet helder geformuleerd, waardoor het moeilijk vast te stellen is of er daadwerkelijk sprake is van dyscalculie. Vanuit het Expertisecentrum is er een mogelijkheid om een uitgebreid rekenonderzoek aan te vragen gericht op dyscalculie.

Ontwikkelingsperspectief (eigen leerlijn)

Binnen de basisondersteuning kan het gewenst zijn dat een leerling een eigen leerlijn volgt. Voor elke leerling wordt met het vakgebied rekenen het referentieniveau 1S nagestreefd; alleen als gebleken is dat een leerlijn voor de leerling te hoog gegrepen is, wordt overgeschakeld naar de leerlijn 1F of eventueel < 1F. Voor het vakgebied taal/spelling wordt het referentieniveau 2F nagestreefd: alleen als gebleken is dat de 2F leerlijn voor de leerling te hoog gegrepen is, wordt overgeschakeld naar de leerlijn 1F of eventueel <1F. Mochten leerlingen voor het vakgebied rekenen of taal/spelling het 1F niveau niet behalen, dan wordt er een OPP geschreven. Zij krijgen dan structureel een onderwijsaanbod op een lager niveau dan de rest van de groep. Om over te gaan op een eigen leerlijn moet er overleg hebben plaatsgevonden met een extern persoon (bijv. orthopedagoog van het Expertisecentrum van SOOOG). Een IQ bepaling is niet verplicht, echter bij enige twijfel wordt aangeraden eerst nader onderzoek te verrichten. Dit plan loopt één jaar en wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Zo laten we zien wat we voor het specifieke kind aanbieden qua leerstofaanbod en ondersteuning.

In de eigen leerlijn (OPP) staat onderbouwd welke onderwijsaanpak nodig is, staat duidelijk wat het (halfjaarlijkse) doel is en welke doelen op langere termijn gelden, hoe dit wordt bereikt en op welke wijze er wordt getoetst of het doel is bereikt en wat het vervolg is van deze aanpak. In ParnasSys worden de vorderingen en leerling kenmerken regelmatig bijgehouden door de groepsleerkracht. Tot slot zullen de ouders altijd geïnformeerd moeten worden. In het geval van een OPP binnen de basisondersteuning is er wettelijk gezien alleen sprake van informatieplicht, tevens wordt ouders gevraagd te tekenen voor gezien. Voor het OPP maken wij gebruik van het format in ParnasSys. Ditzelfde format OPP wordt ook gebruikt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen in de vorm van een arrangement. Een OPP is verplicht als er extra ondersteuning wordt aangevraagd bij het SWV (zie hoofdstuk 10.2 Extra ondersteuning).

Het beleid ten aanzien van langdurig zieke leerlingen

De wet 'Ondersteuning Onderwijs Zieke leerlingen' regelt de voortgang van onderwijs tijdens ziekte van leerlingen. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs, ook als de leerling door ziekte lange tijd geen lessen kan volgen. In overleg met ouders zal onze school onderwijs verzorgen tijdens de ziekteperiode. De groepsleerkracht en/of de intern begeleider onderhoudt hiervoor het contact met de ouders. De onderwijsondersteuning is erop gericht dat de leerling ook tijdens de ziekteperiode betrokken blijft bij het leerproces. Hiermee wordt bereikt dat:

- Een leerachterstand kan worden voorkomen
- De leerling actief betrokken blijft

- De leerling niet in een isolement geraakt

De school kan in het kader van de wet Ondersteuning Onderwijs Zieke leerlingen een beroep doen op gespecialiseerde consultants van OZL (noord), Drachten. Zij ondersteunen de school, ouders en leerlingen. De consultants zijn bereikbaar via www.ziezon.nl/consultanten/OZL-noord/ afdeling Onderwijs aan zieke leerlingen, telefoonnummer 088-0200-300. Voor zowel ouders als school zijn hieraan geen kosten verbonden. Alleen als de leerling langere tijd in het Universitair Medisch Centrum Groningen opgenomen is, wordt de begeleiding verzorgd door de eigen educatieve dienst van dit ziekenhuis.

Fysiotherapie

Het Bewegencentrum Junior is inzetbaar binnen de school. De kinderfysiotherapeuten begeleiden kinderen in de schoolsetting. De IB'er kan de kinderfysiotherapeut inschakelen wanneer er problemen zijn op onder andere het gebied van de motoriek, schrijfvoorwaarden/schrijven. Daarnaast kan de kinderfysiotherapeut adviseren/meedenken binnen de leeromgeving d.m.v. eventuele aanpassingen en/of hulpmiddelen binnen de school (het aanmeldformulier is op te vragen bij de intern begeleider). In paragraaf 10.3 "Beschrijving van de zorgstructuur" wordt uitgelegd op welke manier de ontwikkeling van de leerlingen op Odb's Theo Thijssen wordt gevolgd.

Beoordeling

10.2 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning wordt gedefinieerd als 'alle vormen van onderwijssteuning die de basisondersteuning overstijgen'. Wanneer de basisondersteuning op school ontoereikend is om het verwachte en onderbouwde ontwikkelingsperspectief en uitstroomniveau van een leerling te realiseren, is extra ondersteuning mogelijk. De bekostiging hiervoor komt van het SWV Primair Onderwijs Groningen (20.01) volgens de afspraken die in het Ondersteuningsplan van het SWV (2023-2027) zijn gemaakt. De toekenning van extra ondersteuning binnen de (eigen) basisschool wordt geregeld door het schoolbestuur (SOOOG).

Doel: SWV 20-01 PO wil de extra ondersteuning zo effectief mogelijk en zo thuisnabij mogelijk vorm geven, met daaraan gekoppeld inzet op preventie: vroegtijdig signaleren en passende interventies bieden om te voorkomen dat de problematiek of de achterstand te hoog oploopt.

De extra ondersteuning kan plaatsvinden in:

1. de basisschool
2. een tijdelijke setting
3. het SBO, SO of VSO.

De toekenning van de extra ondersteuning in het SWV 20-01 PO is handelingsgericht en gaat uit van maatwerk, toegesneden op de onderstaande vragen: (welke worden vastgelegd in een OPP)

Wat heeft deze leerling nodig?

Wat heeft de leerkracht nodig?

Wat heeft de school nodig?

Welke ondersteuning hebben de ouders nodig?

Het handelingsgericht arrangeren kent slechts één route die begint in het gebied van de basisondersteuning en kan uitkomen in het gebied van de extra ondersteuning. De route kan doorlopen tot in de top waar de extra ondersteuning in de vorm van een arrangement of een aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor SBO/SO.

Extra ondersteuning op Odb's Theo Thijssen

Op Odb's Theo Thijssen wordt de basisondersteuning geboden. In principe is er binnen Odb's Theo Thijssen geen mogelijkheid tot extra ondersteuning. Binnen de school is hier geen specialisatie voor. Er zal enkel extra ondersteuning mogelijk zijn mits er een goede en structurele externe ondersteuning aanwezig is. Per individu zal bekeken worden of dit wenselijk en haalbaar is binnen de groep en binnen de school.

OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP)

Voor de leerlingen die extra ondersteuning van het samenwerkingsverband nodig hebben om hun perspectief (uitstroom) te realiseren, vereist de wet Passend Onderwijs dat er een OPP wordt opgesteld. Jaarlijkse evaluatie van

de doelen in het OPP maakt duidelijk of een leerling met extra ondersteuning zich naar verwachting ontwikkelt. Extra ondersteuning verzorgen vraagt meer van leerkrachten dan wat de schoolbesturen hebben vastgesteld als basisondersteuning.

Het OPP beschrijft hoe de school aansluit bij de mogelijkheden van de leerling, met het oog op het vastgestelde uitstroomperspectief. Dit kan ander leerkrachtgedrag vragen, aanvullend pedagogisch en/of didactisch handelen of een andere manier van kijken naar leerlingen door de leerkracht voor de klas. Het kan ook leiden tot aanpassingen in de ondersteuningsstructuur van de school. Het OPP wordt vastgesteld na, op overeenstemming gericht overleg met de ouders, waarbij de ouders instemmingsrecht hebben op het handelingsdeel. Dit gebeurt zo snel mogelijk na inschrijving of toewijzen van de extra ondersteuning, maar uiterlijk binnen zes weken. Voor uitgebreide informatie zie kwaliteitskaart OPP SOOOG, welke op school aanwezig is.

Samenwerking met gemeenten/jeugdhulp

Soms zijn arrangementen vanuit het onderwijs niet voldoende om een leerling passend onderwijs te kunnen bieden. Dan is er naast de onderwijsinhoudelijke ondersteuning 'voorwaarden scheppende' zorgondersteuning nodig om het onderwijsaanbod mogelijk te maken. In deze gevallen gaat het om samenwerking met de gemeenten in het kader van de Jeugdwet om te komen tot zgn. onderwijszorgarrangementen. In paragraaf 10.5 (Zorgpartners) wordt beschreven welke contacten met externen in de ondersteuning mogelijk plaats kunnen vinden.

10.3 Beschrijving van de zorgstructuur

Het onderwijs op Odb's Theo Thijssen:

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra begeleiding.

Zorgstructuur op leerling,- groep,- en schoolniveau:

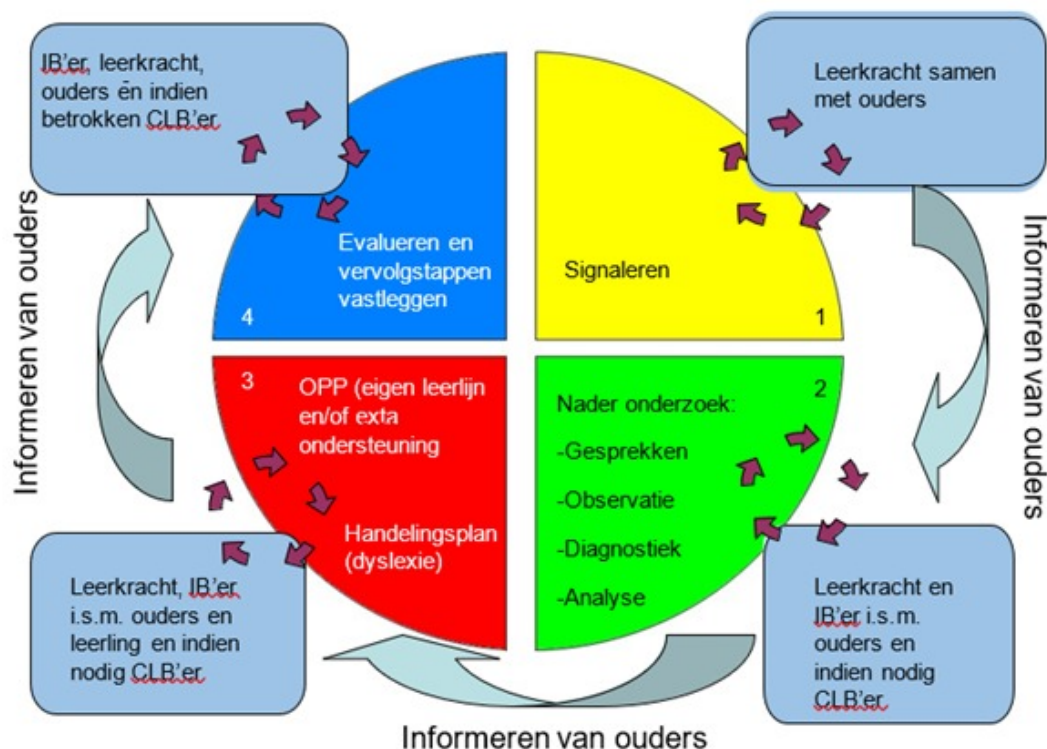
Leerlingniveau:

In groep 1/2 volgen wij de leerlingen met behulp van de Leerlijn Jonge Kind in ParnasSys. Deze leerlijnen bestaan uit de domeinen taal, rekenen, sociaal- en emotionele ontwikkeling, spel en motoriek.

Vanaf groep 3 volgen we de leerlingen met behulp van methodetoetsen, niet-methodetoetsen en observaties.

Vanaf groep 7 worden kindgesprekken gevoerd, waarin de leerling aan kan geven hoe de ontwikkeling verloopt en wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Leerlingen die naast de reguliere leerstof specifieke onderwijsbehoeften hebben m.b.t. dyslexie, hebben een individueel plan voor het vakgebied lezen/spellen. Andere vakgebieden worden benoemd in het groepsplan. De specifieke onderwijsbehoeften worden net als belemmerende en stimulerende factoren vastgelegd in de notities van ParnasSys. Leerlingen die niet aan het basisprogramma meedoen, maar op een eigen leerlijn zijn geplaatst hebben een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Voor meer informatie zie aanbod basisondersteuning paragraaf 10.1.

Schema Zorgstructuur individuele leerling:



Vanuit het Expertisecentrum (SOOOG) bestaat de mogelijkheid om nader overleg of advies aan te vragen bij de consultatieve leerlingbegeleider (CLB'er). Onder de CLB'ers wordt verstaan, een orthopedagoog, ambulante begeleider, gedragsspecialist of kindercoach. Bovenstaand schema laat zien hoe de zorgstructuur op onze school is vormgegeven.

Groepsniveau:

In groep 1/2 werken wij met Themaplannen. Binnen het Themaplan is ruimte voor de leerlijnen van ParnasSys en evaluatie over de desbetreffende doelen. De groepsplannen van groep 3 t/m 8 worden opgesteld door de groepsleerkracht waarbinnen de vakgebieden rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen aan bod komen. Voorafgaand aan de opstelling van het groepsplan wordt door de groepsleerkracht de onderbouwing van dit plan nauwkeurig vastgesteld aan de hand van de LVS gegevens, Citotoetsen, methodetoetsen, observaties en gesprekken met leerlingen en ouders.

Alle groepsplannen/themaplannen (groep 1 t/m 8) zijn tevens gericht op de belemmerende/stimulerende factoren en onderwijsbehoeften van zowel de groep als de individuele leerlingen. Ook worden motoriek, sociaal en emotionele ontwikkeling en gedrag in het groepsplan beschreven. De groepsplannen worden 2x per jaar geëvalueerd en bijgesteld. De groepsplannen staan het gehele jaar in Sharepoint en worden aan het eind van het schooljaar in ParnasSys bij de groepen toegevoegd.

Schoolniveau:

Op schoolniveau volgen wij de schoolresultaten 2x per jaar. Wij kijken naar de resultaten van het huidig schooljaar en naar het gemiddelde van afgelopen 3 schooljaren. Hierbij kijken wij voornamelijk naar de trend van de afgelopen 3 schooljaren en leggen onze opbrengsten naast onze schoolnormen om vandaaruit onze conclusie te trekken voor ons handelen en consequenties voor volgend schooljaar. Daarbij kijken we ook naar de referentieniveaus; hebben voldoende leerlingen de referentieniveaus 2F/1S en 1F gehaald volgens onze schoolnorm en in vergelijking met het landelijk gemiddelde en inspectienorm.

Ondersteuningsoverleg binnen de school:

De beschrijving van de ondersteuningsoverleggen op Obs Theo Thijssen is volledig gebaseerd op de cyclus van het handelingsgericht werken en plannen van de ondersteuning.

Groepsbespreking

Drie maal per jaar worden alle groepen besproken tijdens de groepsbespreking in oktober/november, februari en juni.

- Hoe ervaart de leerkracht de groep?
- Is de overdracht goed verlopen?
- Zijn er algemene problemen etc?

Voor de besprekingen wordt er gebruik gemaakt van een word-document groepsbespreking. Doel van de groepsbespreking is de voortgang van het onderwijs in de totale groep te volgen. Individuele leerlingen kunnen vanuit de groepsbespreking door de groepsleerkracht of door de ib'er worden aangemerkt voor de individuele leerlingbespreking. Het is van belang steeds voor ogen te houden dat het tijdens de groepsbespreking om de gehele groep gaat en dat er in dit verband niet diepgaand over een individuele leerling wordt gesproken. De uitkomsten van een groepsbespreking kunnen leiden tot een groepsdiagnose, die een aanpassing van het onderwijs tot gevolg kan hebben. Alle groepsbesprekingen samen leveren tevens informatie voor de schooldiagnose op. Ook deze inzichten kunnen leiden tot een aanpassing van het onderwijsaanbod en/of onderwijsorganisatie.

Leerlingbespreking

De individuele leerlingbespreking is een overleg tussen een IB'er en een leerkracht. De besprekingen vinden twee keer per jaar plaats. Tussendoor is er steeds de mogelijkheid voor incidenteel overleg met de IB'er. De resultaten en afspraken van de individuele leerlingbespreking (ILB) worden door de leerkracht in ParnasSys gezet bij het kopie notities. In de leerlingbespreking worden de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling verhelderd en besproken hoe de leerkracht aan deze onderwijsbehoeften tegemoet kan komen.

Overdrachtsgesprekken

Aan het eind van ieder schooljaar wordt in een bespreking waarbij de huidige en de toekomstige leerkracht(en) aanwezig zijn de gehele groep doorgesproken. Bijzonderheden rondom alle leerlingen worden overgedragen aan de nieuwe leerkracht(en).

DIB overleg (Directie en Intern Begeleiders van Odb's Theo Thijssen en KC de Linde)

Eén keer per maand is er een overleg tussen de IB-ers en de directeur, die samen het ondersteuningsteam vormen.

Ondersteuningsvergadering

Een keer per jaar wordt er een ondersteuningsvergadering gehouden. Deze vergadering is verplicht voor alle leerkrachten. Bespreekpunten tijdens deze vergadering zijn:

- Cito LOVS toetsresultaten en bijbehorende analyses die gemaakt worden in de schoolrapportage van Mijnschoolplan.
- Ontwikkelingen op het gebied van ondersteuning en begeleiding
- Specifieke ondersteuningsthema's

De teamvergadering

Op een teamvergadering is er ruimte om het onderwerp "zorg" te bespreken. Hier kunnen bijzonderheden rond bepaalde leerlingen of zaken op schoolniveau besproken worden met / doorgegeven aan alle leerkrachten.

Warme overdracht Voortgezet Onderwijs

Om de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (VO) gaan zo goed mogelijk over te dragen, vindt aan het eind van het schooljaar een warme overdracht plaats met de coördinatoren/leerlingbegeleiders van Dollard College en/of Ubbo Emmius. Halverwege het schooljaar vindt er een terugkoppeling plaats vanuit het VO hoe de leerlingen functioneren. Voor leerlingen die naar een andere VO school gaan, heeft de leerkracht contact met de desbetreffende school.

Ondersteuningsoverleggen buiten de school:

Consultatieve leerlingbespreking

Drie keer per jaar vindt een consultatieve leerlingbespreking (CLB) plaats met de IB'er, de betrokken orthopedagoog van het Expertisecentrum en/of de gedragsspecialist. Tijdens deze bespreking worden leerlingen besproken die bij de leerlingbespreking aan de orde zijn geweest of op verzoek van ouders. Het gaat om leerlingen waarover nog vragen zijn in de ondersteuning en/of dat er sprake zal zijn van een onderzoek/observatie. Indien er een onderzoek of observatie zal plaatsvinden, zullen ouders op de hoogte worden gesteld en dienen deze toestemming te geven voor het desbetreffende onderzoek/observatie.

Zorgoverleg (De Badde)

Vier keer per jaar vindt een consultatieve leerlingbespreking plaats met de schoolmaatschappelijk werk (de Badde) en de IB'er. Het betreft hier voornamelijk opvoedkundige zaken en gedragsproblemen die door ouders en/of leerkracht zijn ingebracht. De IB'er brengt ouders en leerlingen in contact met de schoolmaatschappelijk werkster als daar behoefte aan is.

DUB overleg

DUB staat voor overleg met Pontis (voorheen Dollard College) en Basisscholen SOOOG. Dit overleg vindt jaarlijks plaats in november. De basisschool kan leerlingen uit de groepen 7 en 8 inbrengen waarbij twijfels zijn welke plek het meest passend is in het voortgezet onderwijs. Het gaat hier om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ouders moeten toestemming geven door middel van een toestemmingsformulier (zie bibliotheek Expertisecentrum). Bij dit overleg is de IB'er van de school aanwezig en de orthopedagogen van het Expertisecentrum en Pontis (Dollard College). Op verzoek kan de gedragspecialist van het Expertisecentrum aanwezig zijn.

IB-netwerk

Het IB-netwerk bestaat uit alle IB'ers van SOOOG en medewerkers van het Expertisecentrum. Jaarlijks worden er zes bijeenkomsten gehouden. Er wordt gewerkt vanuit een ontwikkelagenda. De onderwerpen die aan bod komen hebben betrekking op de basis- en extra ondersteuning en zorg. Voor deze bijeenkomsten worden ook externe deskundigen uitgenodigd om scholing te verzorgen of een voorlichting te geven.

Ondersteuningsbespreking met externen

In de contacten met externen is de intern begeleider voornamelijk het eerste aanspreekpunt. Wanneer er "zorgen" zijn m.b.t. de ontwikkeling van een leerling, worden eerst de ouders op de hoogte gesteld en betrokken bij de hulpvraag. Wel kan de school advies vragen aan een externe instantie zonder hiervan de ouders op de hoogte te stellen, het gaat hierbij dan om een anonieme casus. Op afspraak en alleen met toestemming van ouders is het mogelijk een leerling te bespreken met alle betrokkenen. Het streven is alle betrokkenen bij elkaar te krijgen en goed van elkaar op de hoogte te zijn van de ondersteuningsbehoefte, de doelen die gesteld moeten worden en de evaluatie van het proces. Door alle betrokkenen bij elkaar te hebben, houden we de lijnen kort en werkt het effectiever. Voor meer informatie over diverse externe contacten zie hoofdstuk 10.5 extra ondersteuning.

10.4 Grenzen van de mogelijkheden

In beginsel gaan we er vanuit dat alle leerlingen bij ons op school vanuit Passend Onderwijs kunnen worden toegelaten. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden, er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden. Het welbevinden van het kind staat voorop. Het kind moet lekker in zijn/haar vel zitten en blijven zitten. In een dergelijk geval treden wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp.

Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin onze grenzen aan de ondersteuning voor de kinderen worden bereikt en wij, van Obs Theo Thijssen, geen Passend Onderwijs meer kunnen geven:

1. Verstoring van rust en veiligheid:

Indien een leerling, al dan niet, met een handicap of stoornis heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en het betreffende kind met een handicap of stoornis te bieden. Het gaat dan om kinderen met gedrags-, ontwikkelings- en/of psychiatrische problemen, zoals een leerling met ernstige sociaal/emotionele gedragsproblemen in de schoolsituatie een leerling dat door sociaal/emotionele problemen niet kan profiteren van het reguliere onderwijs een leerling dat door sociaal/emotionele problemen een bedreiging is voor zichzelf of anderen een leerling waarbij blijkt dat de basisondersteuning en eventueel (extra) ondersteuning van het reguliere basisonderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is.

2. Interferentie tussen verzorging/behandeling – onderwijs

Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan

het betreffende kind met een handicap of stoornis te bieden.

3. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap of stoornis een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de leerlingen in de groep te bieden.

4. Gebrek aan opnamecapaciteit

In het verlengde van de onder punt 3 beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte op te nemen, vanwege het totaal aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in relatie tot het totaal aantal leerlingen in een bepaalde groep. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende mogelijkheid tot begeleiding aanwezig is.

5. Te geringe leerbaarheid

De leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Er zal dus voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn. Maar ook de aan- of afwezigheid van bijkomende problematiek speelt hierbij een rol. Steeds moet in de gaten gehouden worden dat:

- het kind zich prettig voelt op school;
- het kind in de groep past;
- het gedrag niet storend is voor de groep;
- de veiligheid van het kind zelf, de medeleerlingen en de leerkracht gewaarborgd is;
- het kind redelijk zelfstandig kan werken;
- het kind voldoende vorderingen maakt.

6. Slechthorende en slechthorende kinderen

In geval van een slechthorende of slechthorende leerling zal per individu bekeken worden hoe en/of de school Passende Onderwijs kan bieden. Het is hierbij zeer zeker van belang welke extra (externe) ondersteuning er gegeven kan worden. Bij uitblijven van extra ondersteuning kunnen wij deze leerling geen onderwijs bieden.

7. Blinde en dove kinderen

Als een blinde of dove leerling op onze school wordt aangemeld, kunnen wij deze leerling niet toelaten op onze school. Onze leerkrachten zijn in deze specifieke aanpak niet geschoold en handelingsbekwaam. Als school zijn wij niet in het bezit van de mogelijkheden, om op een verantwoorde manier, deze leerling onderwijs te bieden.

8. Leerlingen met motorische beperkingen

De school is wel toegankelijk voor bijvoorbeeld rolstoelafhankelijke leerlingen, maar enkel via de kleuteringang. Daarnaast zijn er drempels in de school, waardoor het niet volledig rolstoeltoegankelijk is. In geval van andere noodzakelijke, maar lastig realiseerbare aanpassingen voor leerlingen met een motorische beperking zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden. Hieronder verstaan wij:

- een leerling met een geringe zelfredzaamheid
- een leerling met een stoornis waardoor het motorische beperkingen ondervindt
- een leerling waarbij blijkt dat de basisondersteuning en eventueel (extra) ondersteuning van het reguliere basisonderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is.

9. Kinderen die niet voldoen aan de NT2 norm

Als een leerling wordt aangemeld op onze school en deze voldoet niet aan de NT2 norm (te weten: een vocabulaire beheersen van 4000 Nederlandse woorden), dan kan deze leerling van groep 3 t/m 8 niet worden toegelaten tot onze school. Onze leerkrachten zijn in deze specifieke aanpak niet geschoold en handelingsbekwaam. Als school zijn wij niet in het bezit van een methode om deze leerlingen, op een verantwoorde manier, de Nederlandse taal te onderwijzen. In onze Stichting (SOOOG) is een school voor Nieuwkomers om leerlingen die niet aan de NT2 norm voldoen, onderwijs te bieden. De leerkrachten op deze school zijn hierin wel geschoold en de benodigde methodieken zijn aanwezig. Wel kunnen leerlingen (vanuit het Nieuwkomers Onderwijs) bij onze school instromen.

10. Het beleid ten aanzien van onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen

Afgesproken is dat in de basisondersteuning alle scholen van SOOOG leerlingen met een IQ tot 115 á 120 kunnen

bedienen. Obs Theo Thijssen heeft als beleid ook kinderen met IQ >120 (meerbegaafd) of IQ > 130 (hoogbegaafd) te willen opvangen. Op het moment van schrijven zijn we bezig met de ontwikkelingen m.b.t. ons aanbod om hoogbegaafde leerlingen te voorzien in hun onderwijsbehoeften. Het beleid ten aanzien van hoogbegaafde leerlingen zal nog nader worden uitgewerkt en ontwikkeld en dus opgenomen worden in het te ontwikkelen beleid.

Belangrijke factoren die naast de 10 bovenstaande punten een rol spelen bij onze afweging zijn:

- het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die al aanwezig zijn in de groep;
- de beïnvloeding van de rust en de veiligheid in de groep en de school;
- de beïnvloeding van het leerproces van andere leerlingen;
- evenwicht in vraag naar ondersteuning, behandeling en onderwijs;
- de deskundigheid en ervaring van het personeel t.a.v. de gevraagde ondersteuning;
- de continuïteit binnen het team en de groep;
- de organisatie / differentiatiecapaciteit van de groep en de school;
- de gebouwen- en de materiële situatie van de school.

In sommige gevallen kan het voorkomen dat wij het niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, dat er een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning én dat wat de school denkt te kunnen bieden (ook met extra externe hulp en ondersteuning). De leerling zal dan niet worden toegelaten, omdat wij dan niet kunnen handelen in het belang van het kind.

In sommige gevallen zal een leerling dus niet toegelaten kunnen worden of zal voor een reeds toegelaten leerling een opvang buiten de eigen school gezocht moeten worden. De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken handelen wij volgens het Bovenschools beleidsdocument "Toelating, schorsing en verwijdering".

10.5 Zorgpartners

Ondersteuningsroute gemeenten en onderwijs

De gemeenten in de provincie Groningen kopen de producten voor jeugdhulp gezamenlijk in via het Regionaal Inkooporgaan Groningen Gemeenten (RIGG). Gemeenten en onderwijs hebben afgesproken dat wanneer het gaat om problemen die ouders en kinderen ervaren die thuis én op school van invloed zijn, dit wordt besproken tussen ouders, school en het gemeentelijk basisteam (Centrum voor Jeugd en Gezin/ een sociaal team of bijvoorbeeld WIJ(k)-teams). Zo kan er gezamenlijk passende en afgestemde ondersteuning geboden worden. In de provincie brede afspraken tussen gemeenten en onderwijs over de ondersteuningsroute staan de volgende onderdelen centraal:

- gemeenten en scholen benoemen contactpersonen (Casusregisseur) die samen werken om de hulp-/ondersteuningsvraag te beantwoorden;
- als het om een gezamenlijke hulpvraag gaat, maken de contactpersonen (basisteam/school) en wettelijke vertegenwoordiger van de jeugdige samen één integraal plan;
- dit plan is toekomstgericht en is voorzien van meetbare doelen voor de jeugdhulp en onderwijsondersteuning;
- de casusregisseur van het basisteam van de gemeente heeft de regie op het totale plan, het onderwijs is verantwoordelijk voor de onderwijsondersteuning in het plan.

Als de inzet niet voldoende blijkt, wordt dit altijd eerst besproken met de wettelijke vertegenwoordiger van de jeugdige en met de casusregisseur. Daarop kunnen passende vervolgspraken worden gemaakt, bijvoorbeeld door het bieden van aanvullende flexibele of intensieve ondersteuning. Als daarna ook nog onvoldoende vooruitgang wordt geboekt kan er contact worden opgenomen met de expertpool. Naast deze ondersteuningsroute is afgesproken dat leerlingen waar zorg over bestaat, gemeld worden in de Regionale Verwijsindex Zorg voor Jeugd, een digitaal signaleringssysteem, waarmee professionals snel en efficiënt informatie kunnen uitwisselen.

Regionale verwijsindex Zorg voor Jeugd

In alle gemeenten in de provincie Groningen is een regionale verwijsindex Zorg voor Jeugd ingesteld. Deze functioneert als een loket waar scholen melding kunnen doen van leerlingen over wie zorgvragen zijn. Namens de school is de IB'er aangewezen als melder voor de verwijsindex. Als naast de school nog tenminste één andere instantie of deskundige melding heeft gedaan zal dat aanleiding zijn voor nadere acties vanuit de jeugdzorg. Zo kan er

een zorgoverleg georganiseerd worden waarbij de volgende instellingen/functionarissen deel kunnen nemen:

- Jeugdgezondheidszorg (schoolarts/schoolverpleegkundige)
- De Leerplichtambtenaar
- (school)maatschappelijk werk
- Jeugdzorg

Doel van het zorgoverleg is: krijgen leerlingen wat ze nodig hebben, zijn de lijnen kort, loopt er niemand meer van loket naar loket? Hiervoor is de samenwerking met ketenpartners van belang.

Samenwerking met ketenpartners

Doelstelling van de samenwerking met ketenpartners is te komen tot een sluitende aanpak voor overbelaste en in hun veiligheid en gezondheid bedreigde leerlingen. Een belangrijke ontwikkeling in dit kader is de vorming van Centra voor Jeugd en Gezin en de transitie van de jeugdzorg naar de gemeenten, vastgelegd in de nieuwe Jeugdwet, die op 1-1-2015 is ingegaan. Vanaf dat moment werd de gemeente verantwoordelijk voor alle vormen van (jeugd)zorg. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs; de gemeente voor de zorg. Maar als er sprake is van een gecombineerde zorg- en onderwijsbehoefte zullen school en gemeente hun aanpak op elkaar af moeten stemmen middels het principe van 1 kind – 1 plan (zie routekaart zorg Gemeente Pekela).

Ketenpartners voor onze school zijn:

- Gemeente (Centrum voor Jeugd en Gezin)
- De Badde (schoolmaatschappelijk werk)
- Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD)
- Instellingen voor Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ) als Accare, Lentis/Jonx, Mentaal Beter, Interpsy
- Beweegcentrum (fysiotherapie)
- Jeugdbescherming Noord
- Molendrift/ CEDIN/Logopedische diensten
- OCRN
- Algemeen en/of schoolmaatschappelijk werk
- Leerplicht(ambtenaar)
- Politie/jeugdagent/wijkagent
- Veilig Thuis
- Raad voor de Kinderbescherming
- Steunpunt Huiselijk Geweld

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Wij maken gebruik van de meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De meldcode is een stappenplan waarin staat beschreven hoe een professional moet omgaan met het signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling. Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de professional. Deze meldcode is te vinden op www.sooog.nl onder de rubriek 'informatie'.

Samenwerking met onderwijspartners

Elke onderwijssector kent zijn eigen wetten en regels en ook een eigen taal. Passend Onderwijs zal moeten bevorderen dat de overgang naar een andere onderwijssector voor iedere leerling zonder obstakels en drempels kan plaatsvinden. Met de onderwijspartners in de provincie en in de regio zijn afspraken gemaakt over de te volgen procedure bij de overgang van primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs.

Samenwerking tussen de onderwijspartners richt zich o.a. op de volgende aspecten:

- Afspraken over de inzet van ambulante begeleiding vanuit speciaal onderwijs
- Afspraken over de wijze waarop door scholen een toelaatbaarheidsverklaring voor S(B)O bij de CvA van het SWV aangevraagd kan worden
- Afspraken over de wijze waarop het onderwijs ondersteund kan worden door Regionale Expertise en Consultatie Teams (ECT)

Uitwisseling van 'good practice' voorbeelden van afspraken over een gecombineerde inzet van zorg en (speciaal)onderwijs of van regulier onderwijs en speciaal (basis)onderwijs in onderwijsondersteuningsarrangementen.

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Groningen PO 20.01. Ons schoolondersteuningsprofiel is gebaseerd op het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Groningen PO 20.01 is verdeeld in vier subregio's, waarbinnen de schoolbesturen nadere afspraken maken over de uitwerking van de zorgplicht. Ons schoolbestuur neemt deel aan het school bestuurlijk overleg in de regio Zuid-Oost.

Voor uitgebreidere informatie m.b.t. extra ondersteuning verwijzen wij naar het ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband po 20.01. www.po2001.passendonderwijsgroningen.nl

11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school is het Dalton onderwijs in één doorgaande lijn herkenbaar voor leerlingen en ouders.	hoog
	Op onze school hebben we ons onderwijs afgestemd op leerlingen die meer aankunnen.	hoog
	Onze medewerkers zijn professionals die hun vakmanschap continu blijven ontwikkelen om rijk en toekomstgericht onderwijs te bieden.	hoog
	SOOOG is een duurzame organisatie waarin wij goed zorgen voor elkaar, onszelf en voor de omgeving en natuur.	hoog
	Wij zijn één van de aantrekkelijkste werkgevers in de regio voor ons eigen personeel en voor potentieel nieuwe medewerkers.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	hoog
	In ieder kindcentrum wordt opvang en onderwijs vormgegeven door één interprofessioneel team.	gemiddeld
	In ieder kindcentrum zijn professionals deskundig in het vroegtijdig signaleren van problemen.	gemiddeld
	Ieder kindcentrum heeft een bij de eigen populatie passend aanbod aan opvoedingsondersteuning en/of zorg. <ul style="list-style-type: none"> • Mogelijkheden onderzoeken tot het starten van een peuter-/kleutergroep 	gemiddeld
	Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	hoog
	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren. <ul style="list-style-type: none"> • Versterken van de basisvaardigheden taal en lezen • Bibliotheek in school (DEBOS) i.r.t. leesmotivatie intensiveren • Versterken van de basisvaardigheden rekenen 	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.	hoog
	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	hoog
	Ieder kindcentrum profileert zich op basis van een plan voor PR en communicatie passend bij het eigen profiel.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	hoog
	Scholen ontwikkelen een eigen plan voor inclusiever onderwijs in aansluiting op het bovenschools plan.	gemiddeld