

# Jaarplan 2022 - 2023

## **obs Theo Thijssen** NIEUWE PEKELA



JAARPLAN 2022 - 2023	
School	obs Theo Thijssen
Datum	01-08-2022
Inleiding	<p>Het schooljaarplan is het document waarin we onze ontwikkelpunten voor het schooljaar 2022-2023 concreet hebben uitgewerkt. Per ontwikkelpunt/schooljaarplan zijn alle stappen uitgewerkt. Bij sommige plannen gaat het om een actiepunten, dat aan het eind van het schooljaar geëvalueerd moet worden of het is uitgevoerd. Andere plannen/streefbeelden zijn zo groot, dat ze zijn uitgesmeerd over 4 jaar (gelijk lopend aan het schoolplan), maar met jaarlijkse ontwikkel- en actiepunten.</p> <p>De inventarisatie van de ontwikkelpunten is o.a. tot stand gekomen aan de hand van de volgende notities, documenten en checklist:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategisch beleidsplan 2019 - 2023: "Ruimte voor morgen!"</li> <li>• Schoolplan 2019 - 2023</li> <li>• Begroting en meerjaren-investeringsplannen</li> <li>• Schoolbeleidsplannen</li> <li>• SOP (SchoolOndersteuningsProfiel)</li> <li>• Beleid Samenwerkingsverband</li> <li>• Lokaal beleid, beleid OCW</li> <li>• Evaluatie schooljaarplan</li> <li>• Schooljaarverslag</li> <li>• Evaluatie opbrengsten (tussenopbrengsten, eindopbrengsten, sociale competenties) in relatie tot de schoolpopulatie</li> <li>• Bevindingen klassenconsultaties</li> <li>• Gesprekken personeel</li> <li>• Relevante ontwikkelingen</li> <li>• Waardering inspectie</li> <li>• Waardering personeel</li> <li>• Eventuele tevredenheidsspeilingen en peilingen van de veiligheidsbeleving</li> </ul> <p>Vanaf het schooljaar 2019-2020 worden diverse documenten, waaronder dit schooljaarplan, opgemaakt in de module "Mijnschoolplan" van ParnasSys. Naast het schooljaarplan wordt ook het schooljaarverslag, het schoolplan, het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en de schoolrapportage (waaronder de trendanalyse) uitgewerkt in de module "Mijnschoolplan" van ParnasSys.</p>

Streefbeelden
1. Ontwikkeling tot een (Integraal) Dalton Kindcentrum in Boven Pekela.
2. Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.
3. Elke school heeft een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij.
4. Een professionele leercultuur.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal beschikbare basisformatie: 5,10 Directie en administratie: 0,57 Beschikbare groepsformatie: 4,85
Groepen	Groep 1/2 Groep 3/4 Groep 5/6 Groep 7/8
Functies [namen / taken]	Simon van der Werff - directeur Gerry Hofsteenge - IB'er groep 1 t/m 8 Judith Poortinga - administratief medewerkster
Twee sterke kanten	Dalton school Pedagogisch sterk klimaat
Twee zwakke kanten	Weinig extra ruimte in het gebouw Klein team waardoor veel werk op weinig schouders terecht komt
Twee kansen	Verdere ontwikkeling Dalton onderwijs Bibliotheek in de school een prominente plek geven
Twee bedreigingen	Leerlingenaantal Werkdruk

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
8	11	12	12	5	8	11	9		76

**Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:**

De hierboven genoteerde leerlingaantallen zijn van halverwege juni. Hierbij is nog geen rekening gehouden met uitstroom van leerlingen (verhuizing, speciaal basisonderwijs, andere basisschool etc.) en doublanten. Daarnaast zullen er nog kleuters instromen die in deze aantallen niet zijn meegenomen.

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	6 (2 mannen en 4 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	2 (1 man en 1 vrouw)
Aantal uitstromers	0
Aantal nieuwkomers	1
Aantal BHV-ers	3

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Ontwikkeling tot een (Integraal) Dalton Kindcentrum in Boven Pekela.	groot
GD2	Streefbeeld	Elke school heeft een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij.	groot
GD3	Technieken voor begrijpend lezen <i>npo school programma 2020-2025</i>	Aanschaf van de methode Blits.	groot
GD4	Sportieve activiteiten <i>npo school programma 2020-2025</i>	Oriënteren/verder uitbreiden van bewegend leren (321 Start/Fuze Field)	groot
GD5	Sportieve activiteiten <i>npo school programma 2020-2025</i>	Inzet vakleerkracht gymnastiek	groot
GD6	Leerstofaanbod	Implementatie nieuwe rekenmethode (i.c.m. werken met chromebooks en MOO)	groot
GD7	Zorg en begeleiding	Een beleid ontwikkelen voor het bieden van onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen.	groot
KD1	Streefbeeld	Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.	klein
KD2	Technieken voor begrijpend lezen	Verdieping leerstof Begrijpend lezen om de resultaten te verhogen.	klein
KD3	Streefbeeld	Een professionele leercultuur.	klein
KD4	Cultuureducatie	Inzet vakleerkracht muziek	klein
KD5	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	In verband met het verdwijnen van de bibliotheek in Nieuwe Pekela, willen we de bibliotheek zelf gaan oprichten in school	klein
KD6	Actiepunten (los van menukaart)	Implementeren nieuwe rekenmethode Pluspunt, afspraken maken en borgen.	klein
KD7	Actiepunten (los van menukaart)	Inzetten op taal- en rekenontwikkeling bij het jonge kind.	klein
KD8	Wetenschap en Technologie	ICT beleidsplan actualiseren	klein

Uitwerking GD1: Ontwikkeling tot een (Integraal) Dalton Kindcentrum in Boven Pekela.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid - Visie van de school
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 2020-2021 zijn de eerste stappen gezet om te komen tot een (Integraal) Dalton Kindcentrum. Bij de start van schooljaar 2020-2021 zijn wij gestart met een peuterspeelgroep in de school. Helaas heeft de peuterspeelgroep slechts twee peuters gehad, waarvan een groot deel van het schooljaar er slechts 1 peuter was. De aanmeldingen bleven ook achterwege. Dit heeft ons uiteindelijk doen besluiten om de peuterspeelgroep te verhuizen naar De Linde. De Linde heeft de stap gezet van obs naar Kindcentrum en is vanaf schooljaar 2021-2022 gestart als Kindcentrum. In dit Kindcentrum is een peuterspeelgroep, een voorschoolse- en naschoolse opvang gehuisvest. Alle ouders en leerlingen van de Theo Thijssen kunnen gebruik maken van de faciliteiten op het Kindcentrum. Op dit moment is het maar zeer de vraag of het realistisch is om in Boven Pekela te streven naar een Kindcentrum.
Gewenste situatie (doel)	De gewenste situatie is dat leerlingen en ouders de faciliteiten op het Kindcentrum De Linde gebruiken. Daarnaast moeten we het leerlingenaantal op de Theo Thijssen stabiel houden. Indien uit de inventarisatie blijkt dat er een grote en structurele vraag is naar opvang (voor- en naschools) dan zullen we de situatie opnieuw bekijken en wellicht opvang gaan organiseren.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderzoeken wat de mogelijkheden zijn, waar de kansen liggen en waar de behoeftes van ouders en kinderen ligt.</li> <li>• Jaarlijks inventariseren hoe de behoefte naar voor- en naschoolse opvang eruit ziet.</li> <li>• Eventueel opstarten van een peuter/kleutergroep (bij gebrek aan voldoende peuters om een peuterspeelgroep te starten).</li> </ul>
Consequenties organisatie	Leerlingen en ouders ervaren een grotere drempel vanwege de ligging van het Kindcentrum. De wens vanuit ouders is om opvang op locatie te organiseren. Mocht die ambitie gerealiseerd worden dan heeft dat gevolgen voor de organisatie. Deze gevolgen zullen tijdig in kaart gebracht worden.
Consequenties scholing	Op dit moment niet.
Betrokkenen (wie)	team, omgeving en bestuur.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Dit plan is geschreven voor de komende 4 jaar. Er zal in ieder geval jaarlijks geëvalueerd worden.

Uitwerking GD2: Elke school heeft een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Opbrengstgericht werken
Huidige situatie + aanleiding	<p>De Theo Thijssen is een Dalton school. Er wordt gewerkt middels het leerstofjaarklassensysteem. Hier is het team tevreden over; kinderen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden en de opbrengsten zijn overwegend goed. Er wordt al een aantal jaar getracht de intrinsieke motivatie en bovenal het eigenaarschap van kinderen te vergroten. Dit willen we de komende jaren verder uitwerken. Door eigenaarschap bij kinderen te creëren verwachten we dat de intrinsieke motivatie ook toe zal nemen. Eigenaarschap, verantwoordelijkheid en intrinsieke motivatie hoort bij Dalton. Er is de afgelopen jaren ingezet om eigenaarschap te vergroten onder andere aan de hand van weektaken, coöperatief leren, coöperatieve werkvormen en bewegend leren. Het doel hiervan en van ons Dalton onderwijs is om kinderen nog meer te betrekken bij hun eigen leerproces en eigenaar te laten worden. We zijn hier echter nog niet altijd tevreden over en willen graag een stap maken in het creëren van eigenaarschap en verantwoordelijkheid. Mede daarom zijn we in schooljaar 2020-2021 overgestapt op een nieuwe weektaak. De visie is duidelijk en helder. De komende jaren zal de visie verder aangescherpt worden.</p>
Gewenste situatie (doel)	Eigenaarschap, verantwoordelijkheid en intrinsieke motivatie bij kinderen vergroten. Visie herijken d.m.v. een evaluatie van ons onderwijsconcept en de bijbehorende organisatie en inrichting van het onderwijs. Centraal hierbij staat de opdracht om dit onderwijsconcept zodanig aan te passen dat ze mee kan bewegen met wat de omgeving, samenleving en maatschappij van haar vragen. Deze evaluatie gaat in overleg met team, ouders en leerlingen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderzoeken of we overstappen op een digitale weekplanning i.c.m. een digitale weektaak/taakbrief voor de leerlingen. Verschillende aanbieders maken het mogelijk om een weektaak/taakbrief op maat te maken per leerling en/of per groepjes leerlingen.</li> <li>• Starten met de leerlingenraad.</li> <li>• Daltonhandboek verder bijwerken/actualiseren.</li> <li>• Inzetten subsidie "Gelijke kansen alliantie" in samenspraak met leerlingen en ouders.</li> </ul>
Consequenties organisatie	Dalton visie staat centraal. Ontwikkelingen die in gang worden gezet worden op basis van de visie geïmplementeerd.
Consequenties scholing	Vooralsnog niet.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Jaarlijks. Dit grote streefbeeld zal jaarlijks terug komen in de schooljaarplannen.

Uitwerking GD3: Aanschaf van de methode Blits.	
Hoofdstuk / paragraaf	Technieken voor begrijpend lezen
Gewenste situatie (doel)	Implementeren van de methode Blits, om zo de resultaten van begrijpend lezen en studievaardigheden te verhogen.
Activiteiten (hoe)	-schooljaar 2022-2023 starten met de nieuwe methode Blits -schooljaar 2023-2024 implementeren van de methode
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team (leerkrachten van groep 5 t/m 8)
Kosten	3000
Omschrijving kosten	Aanschaf van de methode Blits 2.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	2x bij een teamvergadering de methode ervaringen bespreken/evalueren met de leerkrachten van groep 5 t/m 8.



Uitwerking GD4: Oriënteren/verder uitbreiden van bewegend leren (321 Start/Fuze Field)	
Hoofdstuk / paragraaf	Sportieve activiteiten
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen zijn actief tijdens het leren. Het vergroten van de leermotivatie tijdens het bewegend leren. Het bewegend leren is een vast onderdeel geworden binnen het onderwijsaanbod op Odbs Theo Thijssen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oriënteren en indien mogelijk aanschaffen van materialen</li> <li>• Oriënteren op 321 Start (programma/materialen bewegend leren incl. teamcursus)</li> <li>• Actief gebruik maken van het FuzeField</li> </ul>
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	15000
Omschrijving kosten	Eventuele aanschaf 321 start.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanbod en eventuele uitprobeerslessen bespreken in het team tijdens een teamvergadering.</li> <li>• In gesprek met de leerlingenraad over de bevindingen van lessen bewegend leren.</li> <li>• Eventuele aanschaf van 321 Start in schooljaar 2022-2023 besluiten.</li> </ul>

Uitwerking GD5: Inzet vakleerkracht gymnastiek	
Hoofdstuk / paragraaf	Sportieve activiteiten
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen kwalitatief goed bewegingsonderwijs te bieden middels de inzet van de vakleerkracht gymnastiek.
Activiteiten (hoe)	1x per week is er gymnastiek gegeven door de vakleerkracht bewegingsonderwijs.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	1000
Omschrijving kosten	Inzet vakleerkracht gymnastiek
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens een teamvergadering.

Uitwerking GD6: Implementatie nieuwe rekenmethode (i.c.m. werken met chromebooks en MOO)	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Opbrengstgericht werken
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 2019 - 2020 heeft het team zich georiënteerd op een nieuwe rekenmethode. Er is gekozen voor Pluspunt 4. Vanaf schooljaar 2020-2021 zijn wij gestart met Pluspunt 4 voor groep 3 t/m 7. Vanaf schooljaar 2021-2022 werkt groep 3 t/m 8 met Pluspunt 4 (alle groepen de digitale versie). Alle groepen werken met chromebooks. Vanaf schooljaar 2022-2023 een verdieping maken in het aanbod/werken met de nieuwe methode en vandaaruit onze opbrengsten m.b.t. rekenen verhogen.
Gewenste situatie (doel)	Succesvol implementeren van de nieuwe rekenmethode. Een succesvolle implementatie hangt ook samen met het werken met chromebooks en MOO (Mijn Omgeving Online). Opbrengsten rekenen verhogen. Dit is vanuit de schoolscan een apart schooljaarplan geworden en is gekoppeld aan de NPO gelden. In de uitwerking zullen deze beide plannen aan elkaar gekoppeld worden.
Activiteiten (hoe)	Tijdens teamvergaderingen (minstens 3x per schooljaar).
Consequenties organisatie	3x een deel van een teamvergadering Eventueel overleg specifiek voor de collega's van groep 3 t/m 8
Consequenties scholing	Zie "Activiteiten"
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff, Gerry Hofsteenge
Meetbaar resultaat	Actueel rekenbeleidsplan met daarin gemaakte (team)afspraken.
Borging (hoe)	Teamafspraken worden genotuleerd tijdens teamvergadering. Actueel rekenbeleidsplan.

Uitwerking GD7: Een beleid ontwikkelen voor het bieden van onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid - zorg en begeleiding
Huidige situatie + aanleiding	Binnen de school zijn leerlingen die hoogbegaafd zijn. De leerlingen krijgen meer uitdaging door het werken met rekenpanda's. De aanleiding om een beleid te ontwikkelen voor het bieden van onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen is dat we nog te weinig kennis en vaardigheden hebben om meer uit de leerlingen te halen, ze te weinig verdieping in leerstof kunnen bieden.
Gewenste situatie (doel)	De school heeft een duidelijk beleid voor het bieden van onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen, waarbij de leerkrachten de leerlingen uitdaging en verrijking kunnen bieden op hoogbegaafd niveau.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beginsituatie kennis en vaardigheden van de leerkrachten m.b.t. hoogbegaafdheid vaststellen</li> <li>2. Presentatie geven aan het team tijdens een vergadering (basiskennis hoogbegaafdheid herhalen, leren signaleren)</li> <li>3. Inventariseren van hulpvragen vanuit het team</li> <li>4. Voorbeelden geven van diverse materialen, welke aanwezig zijn op school</li> <li>5. Terugkoppeling naar het team</li> </ol>
Consequenties organisatie	2x een deel van een teamvergadering
Consequenties scholing	Schooljaar 2022-2023, scholing aan het team (gegeven door specialist hoogbegaafdheid), beleid verder uitwerken en neerzetten. Schooljaar 2023-2024, beleid implementeren.
Betrokkenen (wie)	simon van der werff en gerry hofsteenge en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff, Gerry Hofsteenge
Omschrijving kosten	Nog niet bekend
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Terugkoppeling van de vragenlijst Hoogbegaafdheid bespreken tijdens een teamvergadering, en beleidsplan HB opstellen en indien mogelijk eind schooljaar 2022-2023 vaststellen.
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid, regelmatig terug laten komen op de teamvergaderingen.

Uitwerking KD1: Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Organisatiebeleid - samenwerking
Gewenste situatie (doel)	Door het onderwijs te verbinden met de opvang zijn we nog beter in staat om alle kinderen een ononderbroken ontwikkelproces te bieden. Deze gewenste situatie en dit doel hangt nauw samen met het grote streefbeeld om te komen tot een (Integraal) Dalton Kindcentrum.
Activiteiten (hoe)	Zie plan: "Een (Integraal) Dalton Kindcentrum in Boven Pekela".
Betrokkenen (wie)	team, omgeving en bestuur.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff
Omschrijving kosten	Niet van toepassing

Uitwerking KD2: Verdieping leerstof Begrijpend lezen om de resultaten te verhogen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Technieken voor begrijpend lezen
Gewenste situatie (doel)	Resultaten van begrijpend lezen verhogen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oriënteren op een nieuwe aanpak (Close Reading), daarnaast wordt de nieuwe technisch leesmethode, waarin voor de bovenbouw het grotendeels begrijpend lezen zit, actief aangeboden.</li> <li>• Eventueel een bijeenkomst/scholing omtrent Close Reading op teamniveau.</li> <li>• Humpie Dumpie aanbieden groepen 3 en 4 (eerder starten met begrijpend lezen).</li> </ul>
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	3000
Omschrijving kosten	Teamscholing rondom begrijpend lezen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Met het hele team. - Terugkoppeling tijdens teamvergaderingen (3x per jaar) - Starten met de nieuwe Cito toetsen (Leerling in Beeld) - Analyse methodetoetsen en de nieuwe citotoetsen (Leerling in Beeld) om eventueel hiaten in leesstrategieën te ondervangen.

Uitwerking KD3: Een professionele leercultuur.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zorgen voor een professionele cultuur (leercultuur) waarin samen geleerd wordt</li> </ul>
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Gewenste situatie (doel)	Op odbs Theo Thijssen heerst een cultuur waarbinnen medewerkers het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen. Wij bieden een lio-stagiair de kans zich bij ons te ontwikkelen naar een vakbekwame leraar. Dat doen we met goede begeleiding en coaching van ervaren leerkrachten. Iedere medewerker blijft zich jaarlijks scholen, ingegeven door persoonlijke, organisatorische en/of maatschappelijke ontwikkelingen, wensen en/of noodzaak.
Activiteiten (hoe)	Gebruik maken van teamscholing, intervisie, collegiale consultatie, individuele scholing (middels de SOOOG Academie).
Betrokkenen (wie)	team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff
Omschrijving kosten	Niet van toepassing.

Uitwerking KD4: Inzet vakleerkracht muziek	
Hoofdstuk / paragraaf	Cultuureducatie
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen krijgen een verdieping qua muziek aangeboden, zodat zij zich muzikaal ontwikkelen.
Activiteiten (hoe)	1x per 2 weken is er muziekles van een vakleerkracht. De leerkracht is hierbij aanwezig om zo voldoende ervaring op te doen om eventueel in een volgend schooljaar zelf de lessen voldoende te kunnen geven.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	2000
Omschrijving kosten	Inzet vakleerkracht muziek
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Met het team tijdens een pv.

Uitwerking KD5: In verband met het verdwijnen van de bibliotheek in Nieuwe Pekela, willen we de bibliotheek zelf gaan oprichten in school	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Gewenste situatie (doel)	Een faciliteit (bibliotheek) verder uitbreiden en een goed passend leesaanbod voor de leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Theo Thijssenplein inrichten als bibliotheek. In samenwerking en overleg met de bibliotheek materialen (boeken, kasten etc.) overnemen en verplaatsen naar de Theo Thijssen. Uitleensysteem opzetten en continueren zodat alle leerlingen boeken kunnen lenen. Nieuwe boeken aanschaffen passend bij het leesniveau en belevingswereld van de leerlingen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	2500
Omschrijving kosten	Aanschaf materialen (actueel leesaanbod) en meubilair. Aankleding bibliotheek welke gehuisvest is op het Theo Thijssenplein.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terugkoppeling tijdens de teamvergaderingen</li> <li>• Het leesplan actualiseren</li> </ul>

Uitwerking KD6: Implementeren nieuwe rekenmethode Pluspunt, afspraken maken en borgen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Gewenste situatie (doel)	Actueel rekenbeleidsplan met daarin gemaakte (team) afspraken (in de uitwerking is het huidig jaarplan gekoppeld aan het plan Opbrengstgericht Werken. Vanuit de schoolscan is gekomen dat we onze rekenopbrengsten willen verhogen.
Activiteiten (hoe)	Tijdens teamvergaderingen (minstens 3x per schooljaar).
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff, Gerry Hofsteenge
Kosten	3000
Omschrijving kosten	Teambijeenkomst/scholing omtrent rekenen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Teamafspraken staan genotuleerd tijdens de teamvergadering Er is een actueel rekenbeleidsplan

Uitwerking KD7: Inzetten op taal- en rekenontwikkeling bij het jonge kind.	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen in groep 1 en 2 een gevarieerd en actueel aanbod aanbieden op het gebied van taal en rekenen waardoor ze zoveel mogelijk aan de voorwaarden van groep 3 kunnen voldoen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanschaf van "Kiene Klanken" om op de iPad te gebruiken.</li> <li>• Aanschaf van "Kiene Cijfers" om op de iPad te gebruiken.</li> <li>• Aanschaf extra (ondersteunende) materialen voor bij de kleutergroep.</li> </ul>
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff
Kosten	1500
Omschrijving kosten	Aanschaf materialen (zie "Activiteiten").
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2023.

Uitwerking KD8: ICT beleidsplan actualiseren	
Hoofdstuk / paragraaf	Wetenschap en Technologie
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid - ICT
Gewenste situatie (doel)	Actueel ICT beleidsplan
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT beleidsplan actualiseren en waar nodig aanpassen.</li> <li>• Samenwerking met "Digitale Sprong" om invulling te geven aan beleid.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff
Omschrijving kosten	Niet van toepassing.



Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
ParnasSys - Kindbegrip en OPP	Gerry Hofsteenge en Simon van der Werff	Schooljaar 2022-2023	ParnasSys	Bovenschools
Centrale bijeenkomst ParnasSys i.r.t. nieuwe schoolplan	Gerry Hofsteenge en Simon van der Werff	Schooljaar 2022-2023	ParnasSys	Bovenschools
SOOOG Academie	Team	Schooljaar 2022-2023	Wisselend	Bovenschools
Opleiding tot I-coach	Dilan Cornelisse	Schooljaar 2022-2023	Heutink ICT	Bovenschools
Training verzuim	Simon v.d. Werff	Schooljaar 2022-2023	Dyade	Bovenschools
Training "Deep Democracy"	Gerry Hofsteenge en Simon van der Werff	Schooljaar 2022-2023		Bovenschools
Werken met Estafette editie 3	Team	5 september 2022	Heutink	-
Dalton café	Team	Diverse data en bijeenkomsten	NDV	-

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Oudertevredenheidsonderzoek	Simon v.d. Werff	Schooljaar 2022-2023	
Personeelstevredenheidsonderzoek	Simon v.d. Werff	Schooljaar 2022-2023	
Leerlingtevredenheidsonderzoek	Simon v.d. Werff	Schooljaar 2022-2023	