

Jaarplan 2024 - 2025

obs Theo Thijssen
NIEUWE PEKELA



JAARPLAN 2024 - 2025	
School	obs Theo Thijssen
Datum	01-08-2024
Inleiding	<p>Voor u ligt het schooljaarplan van odbs Theo Thijssen voor schooljaar 2024-2025. Het schooljaarplan is het document waarin we onze ontwikkelpunten voor het schooljaar 2024-2025 concreet hebben uitgewerkt. Per ontwikkelpunt/schooljaarplan zijn alle stappen uitgewerkt.</p> <p>Het schooljaarplan 2024-2025 is een concretisering van de plannen beschreven in het strategisch beleidsplan (Verbinden, Verbeelden en Verwonderen) én het schoolplan 2023-2027. De schooljaarplannen bestaan soms uit kleine concrete actieplannen die aan het eind van het schooljaar worden afgerond. In andere gevallen gaat het om grote doelen/streefbeelden welke zo groot en omvangrijk zijn dat ze over vier schooljaren worden uitgesmeerd.</p> <p>De inventarisatie van de ontwikkelpunten is o.a. tot stand gekomen aan de hand van de volgende notities en documenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategisch beleidsplan 2023-2027: "Verbinden, Verbeelden en Verwonderen" • Schoolplan 2023-2027 • Lokaal beleid, beleid OCW • Schooljaarverslag • Evaluatie opbrengsten (tussenopbrengsten, eindopbrengsten, sociale competenties) in relatie tot de schoolpopulatie • Relevante ontwikkelingen • Waardering inspectie • Tevredenheidspeilingen en peilingen van de veiligheidsbeleving

Speerpunten
1. Op onze school is het Dalton onderwijs in één doorgaande lijn herkenbaar voor leerlingen en ouders.
2. Op onze school hebben we ons onderwijs afgestemd op leerlingen die meer aankunnen.
3. Onze medewerkers zijn professionals die hun vakmanschap continu blijven ontwikkelen om rijk en toekomstgericht onderwijs te bieden.
4. SOOOG is een duurzame organisatie waarin wij goed zorgen voor elkaar, onszelf en voor de omgeving en natuur.
5. Wij zijn één van de aantrekkelijkste werkgevers in de regio voor ons eigen personeel en voor potentieel nieuwe medewerkers.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal beschikbare basisformatie: 4,92 Directie en administratie: 0,79 Beschikbare groepsformatie: 4,33
Groepen	Groep 1/2 Groep 3/4 Groep 5/6 Groep 7/8
Functies [namen / taken]	Simon van der Werff - directeur Onbekend - IB'er Janette de Vries - daltoncoördinator Judith Poortinga - administratief medewerkster
Twee sterke kanten	Dalton onderwijs Sterk pedagogisch klimaat
Twee zwakke kanten	Veel (extra) taken met relatief weinig mensen Weinig extra ruimte in het gebouw
Twee kansen	Afstemmen van het onderwijsaanbod aan meer begaafde leerlingen Meer profileren met ons daltononderwijs
Twee bedreigingen	Leerlingaantal Werkdruk

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
4	7	7	12	10	6	9	9		64
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									
De hierboven genoemde aantallen zijn van de laatste "officiële" teldatum, 01-02-2024.									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	5 (0 mannen en 5 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	2 (0 mannen en 2 vrouwen)
Aantal uitstromers	0
Aantal BHV-ers	3

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	groot
GD2	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	groot
GD3	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	groot
GD4	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.	groot
GD5	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	groot
GD6	Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	groot
GD7	Sportieve activiteiten <i>npo school programma 2020-2025</i>	Inzet vakleerkracht gymnastiek	groot
GD8	Onderwijsassistenten/instructeurs <i>npo school programma 2020-2025</i>	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Technisch Lezen	groot
KD1	Onze visie op leren	Dalton handboek actualiseren	klein
KD2	Taalleesonderwijs	Keuze nieuwe taal- en spellingmethode	klein
KD3	Kwaliteitszorg	Kwaliteitskaarten: afspraken, werkwijze en doorgaande lijn vastleggen en borgen.	klein
KD4	Cultuureducatie	Inzet vakleerkracht muziek	klein

Uitwerking GD1: Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra
Huidige situatie + aanleiding	Ieder kind krijgt op onze school de ruimte om de beste versie van zichzelf te zijn en zich vanuit verwondering te ontwikkelen. We erkennen dat alle kinderen uniek en verschillend zijn en dat ze ruimte en tijd nodig hebben om zelf verantwoordelijkheid te kunnen nemen, zelfredzaam en zelfstandig te worden. In schooljaar 2023-2024 hebben we een start gemaakt met dit plan. Er is voor alle medewerkers een masterclass van Marcel van Herpen geweest en alle medewerkers hebben de boeken ontvangen.
Gewenste situatie (doel)	Alle kindcentra/scholen hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Werkmoment breed overleg over pedagogisch fundament. Vragen die centraal staan: wat is een pedagogisch fundament? Hoe zie je dat in praktijk? Wat zie je dan in de praktijk? • Bijeenkomst van Pedagogisch Tact. • Vormgeven van een pedagogisch fundament m.b.v. de literatuur/format vanuit het centrum voor pedagogisch tact. • Beleidsplan ouderbetrokkenheid actualiseren.
Consequenties scholing	Scholing via Pedagogisch Tact van Marcel van Herpen.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon v.d. Werff
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Beleidsplan ouderbetrokkenheid • Document pedagogisch fundament
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2025

Uitwerking GD2: Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering
Huidige situatie + aanleiding	<p>We geloven in de kracht van écht samenwerken, in teamwerk binnen een professionele cultuur. Elke medewerker van SOOOG werkt in één of meerdere kindcentra of bovenschools en maakt deel uit van dat team: een interprofessioneel team waarin betrokkenheid en plezier de basis vormt van ontwikkeling, succes en resultaat. Wij willen ons onderwijs onder andere ontwikkelen in professionele leergemeenschappen. Daarin delen we onze expertise en onderzoeken en ontwikkelen we ons onderwijs als professionals.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wij ontwikkelen ons onderwijs in professionele leergemeenschappen. Daarin delen we onze expertise en onderzoeken en ontwikkelen we ons onderwijs als professionals. Zo houden we onze kennis op ons vakgebied up-to-date. Naast het netwerk van intern begeleiders kennen we leergemeenschappen op het gebied van Het Jonge Kind, Thuisnabij en diversiteit, Rekenonderwijs en Taal/lezen. • Professionals binnen SOOOG zijn gezamenlijk actief bezig met kennisdeling en de ontwikkeling van hun (persoonlijk) vakmanschap, met als doel ieder kind blijvend goed, passend, eigentijds onderwijs en opvang te kunnen bieden. • Professionalisering vindt plaats op alle niveaus binnen onze organisatie: door de individuele professional, op teamniveau en bovenschools tussen de kindcentra. Binnen SOOOG leert iedereen. • Elk kindcentrum heeft een plan voor teamleren. • De professionele leergemeenschappen vormen de verbinding tussen de kindcentra waarin expertise, kennis en vaardigheden worden gedeeld en ontwikkeld onder verantwoordelijkheid van het expertisecentrum.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren. • De professionele leergemeenschappen vormen de verbinding tussen onze kindcentra waarin expertise, kennis en vaardigheden worden gedeeld en ontwikkeld onder verantwoordelijkheid van het expertisecentrum. Jaarlijks wordt in het Breed Overleg geëvalueerd en worden de thema's bepaald.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Participeren in de stichtingsbrede PLG. • (Team)scholing is bij de start van het schooljaar vastgelegd. • Tweejaarlijks organiseren we een SOOOG-dag waarin voor alle collega's leren en delen van kennis centraal staat en onze successen worden gevierd. • Uitbreiding van de plg rekenen. • Starten van een plg taal/lezen. • Starten van een PLG Jonge Kind.
Consequenties organisatie	Veel zal eerst in het Breed Overleg besproken worden en uiteindelijk binnen het team besproken worden en vice versa.
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • PLG rekenen • PLG taal/lezen • PLG Het Jonge Kind
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon v.d. Werff
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2025

Uitwerking GD3: Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering
Gerelateerde actiepunten	
Huidige situatie + aanleiding	Dit plan is gekoppeld en samengevoegd aan GD2: wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden. Dit plan is dus geïntegreerd in GD2 en dit plan zal dus niet gebruikt worden.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk

Uitwerking GD4: Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam
Huidige situatie + aanleiding	<p>De kwaliteit van onze medewerkers is de cruciale factor om kinderen zich te laten verwonderen en zich optimaal te laten ontwikkelen. Wij zorgen ervoor dat we bekwame medewerkers hebben die werken binnen een professionele cultuur. Iedere school werkt aan het verhogen van het werkplezier in de dagelijkse praktijk. Werkplezier is een van de aspecten van duurzame inzetbaarheid en kan door een juiste aanpak verhoogd worden. De werkdruk vermindert daardoor en dit draagt bij aan het succes van de school.</p> <p>Dit doel komt vanuit het strategisch beleidsplan en zal deels op stichtingsniveau worden uitgewerkt in (bijvoorbeeld) het breed overleg.</p>
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.
Activiteiten (hoe)	Inzicht in de administratie gekoppeld aan de vraag: wat moet en welke eisen worden gesteld?
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2025

Uitwerking GD5: Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam
Huidige situatie + aanleiding	Op de Theo Thijssen werken wij met een leerlingenraad. In schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met de Klassevergadering en hiermee halen we input vanuit de klas (en dus van alle leerlingen) welke we kunnen gebruiken om in de leerlingenraad te bespreken.
Gewenste situatie (doel)	Een actieve en betrokken leerlingenraad die onder andere meedenkt met de inrichting in en om de school.
Activiteiten (hoe)	Leerkracht die deze taak op zich neemt en de leerlingenraad onder zijn/haar hoede neemt.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Meetbaar resultaat	Actieve en betrokken leerlingenraad die ongeveer 1 keer per 2 maand bij elkaar komt.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2025

Uitwerking GD6: De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij
Resultaatgebied	Gespecialiseerd kindcentrum
Huidige situatie + aanleiding	Dit schooljaarplan zal grotendeels bestaan uit activiteiten en doelen welke gericht zijn op bestuurlijk niveau. Het betreft slechts een aantal acties/activiteiten op schoolniveau en deze staan beschreven bij het kopje "activiteiten". Het doel en de focus vanuit het strategisch beleidsplan is als volgt beschreven: Wat zou het mooi zijn wanneer kinderen met en zonder ondersteuningsbehoefte vaker samen, dichtbij huis, naar school kunnen gaan. Wat zou het tevens mooi zijn dat ze in dezelfde klas kunnen zitten en elkaar ontmoeten op het schoolplein. Inclusiever denken betekent uitgaan van gelijkwaardige kansen, je geaccepteerd weten. Binnen SOOOG willen wij deze visie uitdragen en wij realiseren ons dat dit een lange adem vraagt. Om dit te realiseren zijn nieuwe initiatieven nodig die verbinding leggen tussen onderwijs en zorg, is draagvlak en denkkraft nodig van professionals en directe betrokkenheid van ouders. SOOOG wil deze uitdaging in de komende vier jaar aangaan.
Gewenste situatie (doel)	We ontwikkelen ons speciaal (basis)onderwijs tot een Gespecialiseerd Kindcentrum (GKC), annex ondersteuningscampus, waarin het onderwijs in verbinding met opvang, dagbesteding, praktijkonderwijs en arbeid vormt krijgt. Hierbij staat het doelgroepenmodel centraal.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs. • Populatieplan actualiseren • Resultaten van de KiVa monitoring en Kindbegrip analyseren middels de schoolrapportage en eventuele actiepunten vaststellen
Consequenties scholing	Scholing op het gebied van het doelgroepenmodel (tijdens IB netwerk).
Betrokkenen (wie)	stuwe, mt, team en ib-netwerk
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Actueel populatieplan • Analyse van de sociaal en emotionele ontwikkeling (via de schoolrapportage)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2025

Uitwerking GD7: Inzet vakleerkracht gymnastiek	
Hoofdstuk / paragraaf	Sportieve activiteiten
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen kwalitatief goed bewegingsonderwijs te bieden middels de inzet van de vakleerkracht gymnastiek.
Activiteiten (hoe)	1x per week is er gymnastiek gegeven door de vakleerkracht bewegingsonderwijs.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	9050
Omschrijving kosten	Inzet vakleerkracht gymnastiek
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens een teamvergadering.

Uitwerking GD8: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Technisch Lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijsassistenten/instructeurs
Gerelateerde actiepunten	
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen laten d.m.v. de extra ondersteuning qua ontwikkeling een stijgende lijn zien.
Activiteiten (hoe)	Onderwijsassistent: ondersteunen bij het technisch lezen bij instructiegroepen, extra handen in de klas i.v.m. pre-teaching teksten van zaakvakken en ondersteuning bij rekenen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	18179
Omschrijving kosten	Inzet onderwijsassistent in groep 1 t/m 8.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2025

Uitwerking KD1: Dalton handboek actualiseren	
Hoofdstuk / paragraaf	Onze visie op leren
Gewenste situatie (doel)	Actueel Dalton handboek waarin is uitgewerkt welke afspraken er zijn en hoe onze doorgaande lijn er op het gebied van Dalton uitziet. In schooljaar 2023-2024 hebben we hier een begin mee gemaakt. Los van de reguliere teamvergaderingen hebben we Dalton vergaderingen gepland. Geen agenda, en alleen het Dalton handboek als gespreksonderwerp.
Activiteiten (hoe)	Middels apart geplande teambijeenkomsten (los van de reguliere teamvergaderingen) het Dalton handboek compleet actualiseren.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk

Uitwerking KD2: Keuze nieuwe taal- en spellingmethode	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Gewenste situatie (doel)	Uitgangspunt is om in schooljaar 2025-2026 te starten met een nieuwe methode voor taal en spelling. In schooljaar 2024-2025 gaan we ons oriënteren op een nieuwe methode zodat er een weloverwogen keuze voor een nieuwe taal en spellingmethode gemaakt kan worden.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> Brede oriëntatie op taal en spelling middels voorlichting (Heutink en/of de uitgever), zichtzendingen en uitproberen. Oriëntatie op de nieuwe veilig leren lezen versie voor groep 3.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon v.d. Werff

Uitwerking KD3: Kwaliteitskaarten: afspraken, werkwijze en doorgaande lijn vastleggen en borgen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Doorgaande lijn en (werk)afspraken borgen middels kwaliteitskaarten. Vanaf schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met het borgen en bewaken van onze afspraken m.b.v. kwaliteitskaarten. Hierover zijn we tevreden en dit gaan we in schooljaar 2024-2025 uitbreiden.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> Huidige kwaliteitskaarten evalueren en indien bijstellen. Kwaliteitskaarten staan in sharepoint zodat ze altijd toegankelijk en actueel zijn voor alle betrokkenen. Kwaliteitskaarten ontwerpen/ontwikkelen voor domeinen die we nu nog niet hebben.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk

Uitwerking KD4: Inzet vakleerkracht muziek	
Hoofdstuk / paragraaf	Cultuureducatie
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen krijgen een verdieping qua muziek aangeboden, zodat zij zich muzikaal ontwikkelen.
Activiteiten (hoe)	1x per 2 weken is er muziekles van een vakleerkracht. De leerkracht is hierbij aanwezig om zo voldoende ervaring op te doen om eventueel in een volgend schooljaar zelf de lessen voldoende te kunnen geven.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	1470
Omschrijving kosten	Inzet vakleerkracht muziek
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2025

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Herhalingscursus sociale veiligheid	Janette de Vries	Schooljaar 2024-2025	Nog niet bekend	Bovenschools (via SOOOG Academie)
PLG rekenen: rekenbijeenkomsten per bouw (1/2, 3/4/5 en 6/7/8)	Leerkracht onderbouw, middenbouw, bovenbouw, directie en IB	Schooljaar 2024-2025 (3x een middag per bouw)	Wizz scholing	Bovenschools
BHV herhalingscursus	Renate Oosterhuis, Janette de Vries en Simon v.d. Werff	Schooljaar 2024-2025	Safety Fire Products	Bovenschools
Centrale parnasSys bijeenkomsten	IB'er en Simon v.d. Werff	Schooljaar 2024-2025	ParnasSys	Bovenschools
Teamscholing "Wat werkt bij technisch lezen?"	Team	Schooljaar 2024-2025	Cedin	NNB
Dalton bijeenkomsten	Team	Diverse data en bijeenkomsten	NDV	Niet van toepassing
Dalton opleiding	Alette van Wijk	Schooljaar 2024-2025	NNB	NNB
PLG taal/lezen	Nader te bepalen	Schooljaar 2024-2025	NNB	Bovenschools
Gynzy training	Team	Schooljaar 2024-2025	Gynzy	NNB
Analyseren van toetsresultaten en verfijnde differentiatie	Team	Schooljaar 2024-2025	Gouwe Academie	Bovenschools
KiVa starttraining	Alette van Wijk	7 of 8 oktober 2024 en 10 of 11 maart 2025	KiVa	Bovenschools (via SOOOG Academie)

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Oudertevredenheidsonderzoek	Simon v.d. Werff	Schooljaar 2024-2025	-
Leerlingtevredenheidsonderzoek	Simon v.d. Werff	Schooljaar 2024-2025	-
Medewerkerstevredenheidsonderzoek	Simon v.d. Werff	Schooljaar 2024-2025	-
Burgerschap	Leerlingen groep 7 en 8	Oktober 2024 en april 2025	-
KiVa monitoring	Leerlingen groep 3 t/m 8	Oktober 2024 en april 2025	-
Kindbegrip	Leerkrachten groep 1 t/m 8	September 2024 en april 2025	-